

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Ложкинская ООШ»

 Л.И.Ковалевская

« 14 »  2022 г.



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Ложкинская основная общеобразовательная школа»  
Целинного района Алтайского края

Ложкино 2022

Председатель комиссии: Ковалевская Л.И.

Члены комиссии:

Чуносова И.П. – зав.структурным подразделением детский сад «Петушок»;

Ленкина И.А. – и.о. заместителя директора по УВР;

Ляшенко И.Н. – и.о. заместителя директора по ВР;

Ермошина Ю.П. – воспитатель структурного подразделения детский сад «Петушок»;

Каренкина Т.А. – руководитель ШМО учителей начальных классов;

Немочкина Н.Р. – председатель Управляющего совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «Ложкинская основная общеобразовательная школа» «14» апреля 2022 года, протокол заседания № 2.

## Содержание

Введение .....	4
<b>Аналитическая часть</b>	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения .....	4
1.2. Руководящие работники МБОУ «Ложкинская ООШ» .....	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	6
Раздел 2. Структура и система управления .....	8
2.1. Структура управления .....	8
2.2. Система управления .....	8
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	12
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей деятельности школы.....	12
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13
3.1. Контингент обучающихся.....	13
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	14
3.2.1. Образовательная программа .....	14
3.2.2. Воспитательная работа .....	19
3.2.3. Дополнительное образование .....	21
3.3. Качество предметной подготовки.....	22
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	36
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	43
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	43
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	49
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	55
Раздел 9. Материально-техническая база .....	56
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	58
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>60</b>
<b>Приложение 1 «Реализуемые общеобразовательные программы».....</b>	<b>66</b>
<b>Приложение 2 «Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими».....</b>	<b>92</b>

## Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Ложкинская основная общеобразовательная школа» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Ложкинская ООШ» регулируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют Приказы директора школы о проведении самообследования, об утверждении Отчёта на основании согласования с органом общественного управления - Управляющим советом школы.

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ложкинская основная общеобразовательная школа» как основная общеобразовательная школа функционирует с 25 мая 2010 года. Юридический адрес: 659443, Алтайский край, Целинный район, с.Ложкино, ул. Советская, 16. Фактический адрес: 659443, Алтайский край, Целинный район, с.Ложкино, ул. Советская, 16.

До 1961 года в селе было несколько небольших деревянных зданий, где дети учились в две смены. Здание современной школы было введено в эксплуатацию в 1961 году. Школа имела статус не-

полной средней школы. С 1990 года школа функционировала как средняя. В 2010 году после реструктуризации школа стала основной.

Постановлением администрации Целинного района Алтайского края № 478 от 14.11.2017 г. МКОУ «Ложкинская ООШ» была реорганизована в форме присоединения к нему МКДОУ «Ложкинский детский сад «Петушок» и создания структурного подразделения д/с «Петушок».

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация. Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Целинный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет администрации Целинного района по образованию.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего и основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по уровням общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основных общеобразовательных программ:
  - образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
  - начального общего, основного общего образования в соответствии с действующей лицензией;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- организация медицинского обслуживания обучающихся в Учреждении в соответствии с договором с муниципальным учреждением здравоохранения;
- организация питания в Учреждении;
- сотрудничество с различными организациями по вопросам трудоустройства, организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся, профилактике безнадзорности и беспризорности;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им содействия в обучении и воспитании детей;

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятель- ности, предме- ты	Образование по диплому (указать спе- циаль- ность)	Стаж		Кв. катего- рия	
					ад- мин.	пе- даг.	ад- мин.	пе- даг.
1	Директор	Ковалевская Лариса Ивановна	Организацион- но-правовое обеспечение образовательн ой деятельности; структура и система управления Школой	Высшее биология и химия	12	30	-	пер вая
2	И.о.зам. директора по УВР	Ленкина Ири- на Алексеевна	Реализация образователь- ной програм- мы, оценка ка- чества образо- вания; организация учебного про- цесса; учебно- методическое обеспечение образователь- ного процесса	Высшее пед-ка и ме- тодика на- чального обучения	4	15	-	выс шая
3	И.о. зам. директора по ВР	Ляшенко Ин- на Николаев- на	Результатив- ность системы воспитатель- ной работы; состояние до- полнительного образования	Высшее об- служиваю- щий труд, черчение	11	28	-	пер вая
4.	Заведую- щая	Чуносова Ирина Пет- ровна	Воспитатель- но- образова- тельный про- цесс в ДОУ	Среднесе- циальное воспитание в дошкольных учреждениях	8	38	-	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образова-  
тельной организации;

**Устав учреждения:** дата регистрации \_\_\_ 8 июля 2020 года \_\_\_ № 129 \_\_\_\_\_

**Изменения и дополнения Устава учреждения:** нет

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** дата  
регистрации 27 апреля 2018 года ОГРН 1022202916570

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

дата регистрации 25 декабря 1997 г. \_\_\_ ИНН 2287003974

**Свидетельство о землепользовании:**

Земельный участок по адресу с. Ложкино, ул. Советская, д. 16 дата регистрации 30 декабря 2020 г.

Земельный участок по адресу с. Ложкино, ул. Совхозная, д. 21а дата регистрации 16 апреля 2020 г.

**Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа выписка из единого государственного реестра недвижимости дата 23 декабря 2020 г. (здание школы)

название документа выписка из единого государственного реестра недвижимости дата 16 апреля 2020 г. (здание детского сада)

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 22Л01 № 0002531 регистрационный № 045  
дата выдачи 1 июня 2018 г. бессрочно срок действия бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22 А01 № 0002074 регистрационный № 016  
дата выдачи 8 июля 2019 г. 24 апреля 2027 г. бессрочно срок действия бессрочно

**Образовательные программы общеобразовательного учреждения:**

«Основная образовательная программа дошкольного общего образования» принята Педагогическим советом (протокол от 27.07.2020 г. № 35), утверждена приказом директора от 27.07.2020 г. № 56.

«Основная образовательная программа начального общего образования» согласована с Педагогическим советом (протокол от 27.07.2020 г. № 35), утверждена приказом директора от 27.07.2020 г. № 56.

Основная образовательная программы основного общего образования согласована с Педагогическим советом (протокол от 27.07.2020 г. № 35), утверждена приказом директора от 27.07.2020 г. № 56.

Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 22.56.23.000.М000004.01.19 от 21.01.2019 г.

Кроме того, МБОУ «Ложкинская ООШ» располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МБОУ "Ложкинская ООШ";
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ "Ложкинская ООШ" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка и др.

Коллектив структурного подразделения в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Ложкинская ООШ», Положением о структурном подразделении и локальными актами структурного подразделения, должностными инструкциями сотрудников, утвержденными директором Учреждения.

Структурное подразделение не является юридическим лицом, действует на основании утвержденного Положения о структурном подразделении.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что нормативно – правовые документы школы в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу школы. Функции структурных элементов системы управления изложены в локальных актах (Положениях). Администрация школы постоянно обновляет профессиональные знания в управленческой деятельности коллектива, предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, принимает демократические решения. Использование компьютерной техники, автоматизированных рабочих мест, сети Internet способствуют повышению качества управления образовательным учреждением.

### **2.2. Система управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор Учреждения.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее Собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- Управляющий совет.

*Управляющий Совет Учреждения* является коллегиальным органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет осуществляет свои функции от имени всех участников образовательных отношений.



Деятельность Управляющего Совета регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете.

В пределах своей компетенции Управляющий Совет:

- представляет Учреждение по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Учреждения;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Учреждением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, инновационных программ);
- согласовывает правила внутреннего распорядка обучающихся, требования к одежде обучающихся;
- согласовывает локальные нормативные акты по вопросам, затрагивающим права обучающихся и работников Учреждения;
- рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает расходование средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников.

Участниками Общего собрания являются все лица, с которыми заключены трудовые договора.

Компетенция *Общего собрания работников Учреждения*:

- избирает представителей работников в Управляющий Совет и комиссии Учреждения;
- дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав Учреждения;
- предлагает кандидатуры представителей работников для участия в коллективных переговорах по подготовке, заключению, изменению коллективного договора;
- дает рекомендации профсоюзному комитету по вопросам принятия правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- утверждает коллективные требования к работодателю;
- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Учреждения.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники учреждения. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Компетенция педагогического совета учреждения:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ Учреждения;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества образования и эффективности образовательного процесса;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решений о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- принятие решений о поощрении, награждении и выдвижении на профессиональные конкурсы педагогических работников Учреждения;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих учет индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда Учреждения;
- принятие решений о создании учебных курсов, факультативов, кружков, творческих объединений и др.;
- определение сменности занятий по классам (при наличии двух смен);
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс;
- принятие решений об обучении обучающихся, не ликвидировавших академической задолженности, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- принятие решений о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся;
- принятие решений о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение основного общего образования;
- принятие решений о выдаче справки об обучении или о периоде обучения лиц, не прошедших итоговой аттестации или получивших на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоивших часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленных из образовательного Учреждения;
- принятие решений о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- предоставление рекомендаций Управляющему Совету по требованиям к одежде обучающихся;
- предоставление рекомендаций директору Учреждения по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности Учреждения;

- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Структура методической работы.*

Педагогический коллектив школы работает над единой методической темой: «Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы, как условие успешного освоения федеральных государственных стандартов». Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей основной школы
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей.

Педагоги структурного подразделения входят в состав МО учителей начальных классов.

Создана достаточно обширная копилка учебно-методических материалов. Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, в работе районных МО, выступают с докладами.

### **2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления**

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль - важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле.

Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения.

## **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

В 2021 году систему взаимодействия семьи и школы основана на использовании форм дистанционного и электронного обучения.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования реализовалось через информационные листы и родительские чаты в социальных мессенджерах. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы.

В ОУ составлен социальный паспорт школы.

В школе обучаются десять детей из шести многодетных семей.

Шестеро учащихся проживают в опекунских семьях.

Восемь учащихся проживают в неполных семьях. Это шесть семей, в которых воспитанием детей занимаются только мамы и одна семья, в которой сын воспитывается отцом.

Четверо обучающихся находятся на ВШК. Причины постановки на учет: систематическое невыполнение домашних заданий, нарушение устава учреждения.

В школе обучаются семь детей из четырех неблагополучных семей, один из них состоит на учете КДН и ЗП, двое проживают в семье, состоящей на учете КДН и ЗП, трое находятся на учете ВШК.

Причины неблагополучия семей – алкоголизм родителей и отсутствие контроля со стороны родителей. С семьями ведется постоянная работа: посещение семей администрацией школы и классными руководителями, с целью обследования бытовых условий проживания и проведения профилактических бесед.

В школе ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации Целинного района предоставлены компенсационные выплаты на питание шестнадцати учащимся из малообеспеченных семей из муниципального бюджета.

Учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений проводится 2 раза в год (декабрь, май) анкетирование. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем за последние три года составляет 75%, учащихся – 85%:

- удовлетворены качеством образования в общеобразовательном учреждении:

Вполне удовлетворен - 86%;

Отчасти удовлетворен - 8%;

Не удовлетворен - 0%;

Затрудняюсь ответить - 6%

- удовлетворены отношением к ребенку со стороны учителей и других работников учреждения:

Вполне удовлетворен - 89%;

Отчасти удовлетворен - 3%;

Не удовлетворен - 1%;

Затрудняюсь ответить - 7%;

- удовлетворены имеющимися в учреждении условиями для разностороннего развития ребенка:

Вполне удовлетворен 70%;

Отчасти удовлетворен - 17%;

Не удовлетворен - 6%;

Затрудняюсь ответить- 7%;

Ежегодно изучаются запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей и учащихся. Это влияет на разработку учебного плана, реализацию образовательной программы, систему дополнительного образования учащихся и т.д.

Для получения обратной связи используется электронная почта, сайт школы, анкетирование, интервьюирование, «День открытых дверей».

На основании полученных сведений

- большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся, условиями обучения.

– приняты меры по коррекции образовательного процесса. Анализ анкетирования позволяет выявить ряд проблем, возникших при организации учебно-воспитательного процесса: подготовка и уровень развития обучающихся, условия обучения и принять меры к их устранению.

В связи с большой загруженностью педколлектива, учащихся школы недостаточно отводится времени совместной работе участников образовательного процесса (администрации-педагогов-учащихся-родителей).

По результатам опросов участников образовательных отношений были приняты меры по коррекции образовательного процесса:

- использовать каникулярное время для полисубъектного взаимодействия участников образовательного процесса в развитии школы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Наряду с этим в ходе самообследования было выявлено ряд проблем, решение которых определено на следующий учебный год:

- Формальность работы Управляющего совета школы;
- Неэффективность работы Школы с отдельными категориями родителей (неблагополучные семьи).

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

Общая численность обучающихся МБОУ «Ложкинская ООШ» составляет на 01.01.2021 г. - 53 человека.

Таблица 2

#### **Статистические сведения о количестве учащихся за три года**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021</b>	<b>На конец 2021 года</b>
1	Общая численность учащихся	53	52	53	56
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25	24	25	25
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28	28	28	31

Анализ показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности общеобразовательной организации в разрезе 3 лет позволяет сделать вывод о стабильности численности учащихся на обеих ступенях образования на протяжении 3 последних лет.

**Контигент воспитанников** детского сада представлен детьми возраста от 3 до 7 лет. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа, количество детей 15.

Таблица 3

**Возрастной состав воспитанников**

Возрастная категория	Количество детей	Направленность под- групп
От 2 до 3 лет	0	Общеразвивающая
От 3 до 4 лет	4	Общеразвивающая
От 4 до 5 лет	6	Общеразвивающая
От 5 до 6 лет	0	Общеразвивающая
От 6 до 7 лет	5	Общеразвивающая

## 3.2 Содержание подготовки обучающихся

### 3.2.1. Образовательные программы Учреждения

На основании лицензии учреждение осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Характеристика образовательных программ начального общего и основного общего образования дана в *Приложении 1*.

Структура ООП НОО соответствует ФГОС.

**Основная образовательная программа начального общего образования** определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и обеспечивает:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность обучающихся;
- развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации Программы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач»;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

Учебный план начальной школы фиксирует состав учебных предметов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в т. ч. через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В МБОУ «Ложкинская ООШ» работает модель, когда направления внеурочной деятельности осуществляется силами специалистов образовательного учреждения.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

ООП сформирована:

- с учётом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, преемственности и успешности обучающихся;
- на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Система условий реализации ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС, включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, путей и средств их улучшения.

### ***Основная образовательная программа основного общего образования***

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует требованиям, предъявляемым к программам ФГОС ООО.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Ложкинская ООШ» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образователь-

ной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога.

Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. *Личностные результаты* освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. *Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. *Предметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Принципы построения образовательного процесса

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход.

По всем учебным предметам реализуется базовый уровень обучения учащихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне. Недостаток художественной литературы компенсируется через электронную библиотеку в рамках информационной сети ЛитРес.

***Образовательные программы, реализуемые в структурном подразделении детский сад «Петушок»***

Основной программой, реализуемой в детском саду «Петушок», обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа состоит из обязательной части (для 1 разновозрастной группы) и части формируемой участниками образовательных отношений организации.

Программа обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня образования по всем направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.



Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательной деятельности отражают ориентиры общества, государства и запросы семьи.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его возрастные и индивидуальные особенности. Организация создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение прав ребенка на качественное образование, удовлетворение образовательных потребностей и возможностей детей с разным уровнем способностей.
- Построение системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий.
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
- Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей семье, селу, краю, России.
- Совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса «ребенок– родитель - педагог».
- Формирование у сотрудников детского сада потребности к самообразованию, саморазвитию.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова;
- «От звука к букве» Е. В. Колесникова ;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

***Содержание образовательного процесса в структурном подразделении детский сад «Петушок» .***

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием НОД.

Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Предметом деятельности организации является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОО представлена в следующих формах:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями детей. Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребёнку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач.

Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В подгруппе детей 2 -3 лет предусматривается интеграция:

- развитие речи и литература;
- развитие речи и социально-коммуникативное развитие;
- формирование элементарных математических представлений и конструирование.

В подгруппе детей 4 -5лет предусматривается интеграция:

- ребенок и окружающий мир, и развитие речи;
- развитие речи и художественная литература;
- развитие речи и социально-коммуникативное развитие;
- формирование элементарных математических представлений и конструирование;
- формирование элементарных математических представлений и аппликация.

В подгруппе детей 5-6 лет предусматривается интеграция:

- ознакомление с художественной литературой и изобразительной деятельностью;
- ребенок и окружающий мир и экологическое воспитание;
- развитие речи и экологическое воспитание;
- ребенок и окружающий мир и живопись;
- ребенок и окружающий мир и лепка;
- развитие речи и ознакомление с художественной литературой;
- формирование элементарных математических представлений и конструирование;
- формирование элементарных математических представлений и аппликация.

В подгруппе детей 6-7 лет предусматривается интеграция:

- ознакомление с художественной литературой и изобразительной деятельностью;
- ребенок и окружающий мир и экологическое воспитание;
- развитие речи и экологическое воспитание;
- ребенок и окружающий мир и живопись;
- ребенок и окружающий мир и лепка;
- развитие речи и ознакомление с художественной литературой;
- формирование элементарных математических представлений и конструирование;
- формирование элементарных математических представлений и аппликация.

Для достижения поставленных целей и задач организация осуществляет следующие виды дея-

тельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональной компетентности педагогических работников;
- внедрение инновационных технологий и методов.

### ***3.2.2. Воспитательная работа***

Основная цель воспитательной работы школы – формирование личности ученика, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Задачи:

1. Способствовать формированию у учащихся демократических убеждений, принципов толерантности, культуры мира и терпимости.
2. Создавать условия для самореализации и саморазвития творческого потенциала каждого ученика.
3. Формировать сознательное отношение к своему здоровью и способности к реабилитации.
4. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Большую роль в решении поставленных задач сыграли:

- 1) вовлечение обучающихся в различные кружки, секции;
- 2) создание особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- 3) осознание педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- 4) взаимодействие с сельским Домом культуры.

Школа осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям:

1. Нравственно-правовое профилактическое.
2. Эколого-художественно-эстетическое
3. Патриотическое.
4. Спортивно-оздоровительное и трудовое.

Воспитательная система сельской школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением (отдаленностью от культурных центров), численностью и составом педагогов и учащихся. При создании воспитательной системы сельской школы следует учитывать малочисленность школьного коллектива, особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся, постоянные контакты сельской школы с социумом.

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа в школе была организована по Программам воспитания, для этого командой классных руководителей в течение лета были изучены рекомендации по разработке программ, была составлена Дорожная карта и проект Программы воспитания.

В системе воспитательной работы школы существуют традиции в соответствии с которыми организуются КТД:

Сентябрь – октябрь – «Осенины» (выставки поделок из природного материала, конкурс плакатов и рисунков на экологическую тему, Экологический десант, поход в окрестности села)

Октябрь – месячник Самоуправления (День юного учителя, выборы актива школьного организации РДШ)

Ноябрь – месячник ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов и сочинений по теме, выступление агитбригад, Дни здоровья)

Декабрь – Новогодний фестиваль (конкурсы поделок, рисунков, украшений, новогодние представления)

Январь – месячник Семьи (конкурсы рисунков, сочинений, фотовыставки, семейный праздник)

Февраль – месячник оборонно-патриотической работы (конкурсы, спортивные состязания, Зарница)

Март – месячник Профорientации (конкурсы рисунков, плакатов и сочинений по теме, выступление агитбригад)

Апрель – месячник Экологии (День Земли, День Птиц, День Космонавтики, Экологический десант)

Май – Прощай, школа.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, мероприятия, которые отражают традиции школы:

- 1 Сентября – день знаний
- Туристический слёт
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- «Осенины»
- «Тебе выбирать» (ЗОЖ)
- Новогодние утренники и дискотека
- Конкурс «Вперёд, мальчишки!»
- Конкурс «А, ну-ка девушки»
- «Ярмарка профессий»
- Последний звонок

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в течение нескольких лет проводятся мероприятия, уже ставшие традиционными:

- Тематические классные часы (в течение всего года)
- Митинг Памяти у мемориальной доски, посвященной жителям села, участникам Великой Отечественной войны;
- Месячник военно-патриотической работы
- Мероприятия в рамках празднования Дня Великой Победы (Бессмертный полк, Вахта памяти)
- Конкурсы «А, ну-ка, парни!»
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- Посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы.

В соответствии с принципами нравственного воспитания школьников работа с классом проводится с использованием видео роликов проекта «Кино уроки в школах России», с последующей закрепляющей социальной практикой по теме фильма.

Органом самоуправления обучающихся в школе является ДЮО «Родник». В октябре традиционно проходят выборы лидера ДЮО, посвящение пятиклассников в ряды ДЮО. Ребята активно участвуют во всех школьных и классных мероприятиях.

Вся работа строилась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы и планом работы РДШ.

Таблица 4

**Участие школы в районных мероприятиях**

№	Мероприятие	Результат участия
1	Районный конкурс интеллектуальных игр «Одиссея разума» 5-9 кл	Участие
2	Районный конкурс интеллектуальных игр «Одиссея разума» начальные классы	Призовое место
3	X районный фестиваль агитбригад по безопасности дорожного движения среди общеобразовательных учреждений «Дорога глазами детей», посвященного Всемирному дню ребенка	Призовое место
4	Конкурс ИЗО и ДПИ «Рождественская звезда»	3 призовых места
5	Детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	2 призовых места
6	Конкурс ИЗО «Славься, Отечество»	7 призовых места
7	Конкурс творческих работ «Планета дорожной безопасности»	2 призовых места

**3.2.3. Дополнительное образование**

В школе созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Спортивные секции.
3. Коллективные творческие дела.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

В 2021 году в школе работало 14 кружков, организованных по ФГОС, и спортивные секции.

Таблица 5

**Занятость учащихся внеурочной деятельностью, с учетом детей из «группы риска»**

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	классы	кол-во уч-ся	из «группы риска»
1	«Здоровячок» (I полугодие)	1-4	24	
2	«Наглядная геометрия» (I полугодие)	1-4	24	
3	«Город мастеров» (I полугодие)	1-4	24	
4	«Я- Гражданин России» (I полугодие/ II полугодие)	1-4	24	

5	«Мы и окружающий мир» (I полугодие/II полугодие)	1-4/2	24/8	
6	«Умелые руки» (I полугодие/II полугодие)	5-9/3-8	15/8	1
7	«Золотая игла» (I полугодие/ II полугодие)	5-9 /5-9	12/10	
8	«Баскетбол» (I полугодие/II полугодие)	5-9/5-9	20/26	4
9	«Занимательная математика» (I полугодие)	5-9	12	
10	«Мир вокруг нас» (I полугодие)	5-9	10	
11	«ТПК» (I полугодие)	5-9	11	
12	«Исторический клуб» (I полугодие)	5-9	15	
13	«Путешествие в мир экологии» (II полугодие)	1	8	
14	«Наглядная геометрия» (II полугодие)	4	5	
15	«В ритме танца» (II полугодие)	1-4 5-9	10 7	

Школа ведет работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу, биатлону и лыжным гонкам;
- школьные соревнования «Весёлые старты»;
- легкоатлетический кросс;
- участие в районном туристическом слёте;
- школьный этап Военно-патриотической игры «Зарница»;
- организация месячника ЗОЖ;
- внеурочная деятельность и классные часы.

Руководители кружков – учителя школы. В течение учебного года проверялась работа кружков: в сентябре – организация, наполняемость и планирование, в январе – выборочный контроль.

Учащиеся школы оказывают шефскую помощь людям пожилого возраста, ухаживают за памятниками героям войны и могилами ветеранов. Хотелось бы, чтобы эта помощь оказывалась регулярно и систематично, но в силу некоторых причин это не удается.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках и секциях. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, краевых и региональных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Одним из главных показателей работы школы до сих пор считается качество знаний.

Учебный год на 4 и 5 закончили 22 учащихся, качество знаний по школе составило- 49%.

Таблица 6

#### *Сравнительные показатели успеваемости и качества знаний учащихся по школе*

Годы	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)
2019	100	34
2020	100	38
2021	100	49

Из таблицы видно, что качество знаний за последние 2 года повысилось.

Таблица 7

**Качество знаний по классам**

Классный руководитель	Качество знаний, %				
	2019	Кл	2020	кл	2021
Кавкайкина И.М	40	-	-	-	-
Пилипенко Л.А.	-	2	83	3	66
Коперчак О.Р.	67	3	50	4	66
Гультяева О.А	25	4	43	1	-
Ленкина И.А.	60	9	50	-	-
Зяблицкая А.А.	20	-	-	-	-
Иваненко О. В.	0	8	33	9	66
		5	40	6	60
Ленкина И.А	20	7	20	8	38
Ляшенко И.Н.	17	6	17	7	0

Таблица 8

**Качество знаний в начальных классах по предметам**

Предмет	Учитель	Класс	Класс	Класс	Качество (%)		Качество (%)		Качество (%)	
					2019	2020	2020	2021	2021	2021
Русский язык	Кавкайкина И.М Каренкина Т.А.	4	Каренк <sub>1</sub>	Каренк	40	-	-	-	80	
Математика					40	-	-	-	80	
Литературное чтение					80	-	-	-	80	
Окружающий мир					80	=	-	-	80	
Русский язык	Пилипенко Л.А	1	2	3	-		83,3		83,3	=
Математика					-		100		66,7	-
Литературное чтение					-		100		83,3	-
Окружающим мир					-		100		100	=
Русский язык	Каренкина Т.А Коперчак О.Р.	Коперчак <sub>2</sub>	3	4	67		50	-	66,7	+
Математика					67		83,3	+	66,7	-
Литературное чтение					100		100	=	100	=
Окружающим мир					83		100	+	100	=
Русский язык	Гультяева О.А	3	4	1	50	-	42,9	-	-	
Математика					50	-	57,1	+	-	
Литературное чтение					88	+	85,7	-	-	
Окружающим мир					88	-	85,7	-	-	

*Качество знаний по предметам основной ступени*

Предмет	Учитель	Качество(%) 2018-2019		Качество(%) 2019-2020		Качество(%) 2020-2021	
Русский язык	Мерзликина Г. Ч. Ленкина И. А.	30	-	71,4	+	50,25	-
Литература	Мерзликина Г. Ч. Зяблицкая А. А.	70,6	+	85,7	+	69,8	-
Английский язык	Ляшенко И.Н	56	+	76,6	+	62,9	-
Математика	Иваненко О.В.	48,7	+	27,3		71,5	+
Алгебра				41,2		50	+
Геометрия				41,2		44,6	+
Физика	Зяблицкая А. А.	56,6	+	52,9	-	40,6	-
Информатика	Ленкина И.А.	56,6	+	76,5	+	79,3	+
История	Ленкина И.А.	47,8	+	71,4	+	58,8	-
Обществознание	Ленкина И.А.	54	+	65,2	+	57,5	-
Технология	Ляшенко И.Н С 2020	100	=	100	=	72,5	-
Черчение	Ляшенко И.Н	100	+	-		-	
Химия	Ковалевская Л.И	70	+	85,7	+	58,5	-
Биология	Ковалевская Л.И	70	-	71,4	+	58,8	-
География	Зяблицкая А. А	62	+	57,1	-	48,6	-
Физическая культура	Кавкайкин А.В Атаманов В. А.	100	=	100	=	100	=
ИЗО	Ляшенко И.Н	100	=	100	=	84,5	-
Музыка	Коперчак О. Р., Ленкина И. А. Гультияева О. А.	86,6		100	+	87,6	-
РРЯ (5-9)	Ленкина И. А. Мерзликина Г. Ч.			88,2		53	-
РРЯ (1-4)	Коперчак О. Р.			100		100	+
Родная литература	Ленкина И. А. Мерзликина Г. Ч.			100		77,5	-
Литер. чт на род. яз	Каренкина Т. А. Пилипенко Л. А.			94,7		90	-
Второй ИЯ (немецкий)	Ковалевская Л. И.			59,1		76	+
ОБЖ	Атаманов В. А.			88,2		87,5	-
ОРКСЭ	Гультияева О. А.	-		-		100	
ОДНКНР	Гультияева О. А.	-		-		100	



Из таблицы видно, что качество знаний по нескольким предметам снизилось, в основном наблюдается положительная динамика, а также имеется стабильность в преподавании ряда предметов. Учителям необходимо применять различные методы и приемы, благодаря которым возможно улучшить качество преподавания и улучшить показатели.

В 2021 году школа работала по утвержденному учебному плану. Базовый компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа руководствуется нормативными документами разработанным Министерством Просвещения РФ, Рособрнадзором, Министерством образования и науки Алтайского края.

В прошедшем учебном году был запланирован и проведен целый ряд мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Проводились предметные консультации для подготовки учащихся к итоговой аттестации: индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы. Учителя–предметники спланировали работу с учащимися «группы риска», организовали работу по ликвидации пробелов на индивидуальных и групповых занятиях.

В 2021 году в школе велась большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Родительские собрания в 9 классе проводились совместно с учащимися. На собраниях родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, порядком подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами и порядком проведения экзамена, о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам, расписанием экзаменов.

По мере поступления новой информации об изменениях в порядке проведения экзаменов, изменений в структуре КИМов, также проводились внеплановые родительские собрания.

Учителями- предметниками, ведущими подготовку к ГИА, были оформлены папки на каждого учащегося, в которых имелись необходимые материалы по подготовке к экзаменам (формулы, таблицы) и дифференцированные задания, которые прорабатываются учащимися не только на консультациях, но и на уроках в качестве повторения.

Графики консультаций по предметам были размещены на информационном стенде для выпускников. Там же расположена вся необходимая информация о порядке подачи апелляции, расписание экзаменов, информация о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам.

В 2020-2021 учебном году к прохождению государственной итоговой аттестации в 9 классе допущены все 3 учащихся.

Экзамены проводились в форме ОГЭ. В 9 классе сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математика. Так же в качестве допуска к ГИА все учащиеся сдали итоговое собеседование по русскому языку. Кроме этого писали итоговую контрольную работу по предмету по выбору: биология, обществознание, химия.

Таблица 10

**Итоги экзаменов в форме ОГЭ в 9 классе**

предмет	Общее число учеников в классе	Количество сдававших экзамен по предмету	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средняя отметка по ОУ	Качество знаний по результатам экзамена	Качество знаний по предмету за год	Учитель
русский	3	3	-	2	1	-	3,6	66,7	66,7	Ленкина И. А.
математ	3	3	-	-	3	-	3,0	0	66,7	Иваненко О. В.

Предмет	Участвовавшие в ОГЭ	Получили на экзамене								Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Средняя отметка
		5	%	4	%	3	%	2	%				
Русский язык	3	-	-	2	67	1	33	0	0	3 – 100%	0 - 0%	0 - 0%	3,6
Математика	3	0	0	0	0	3	100	0	0	1 - 33%	0	2 - 67%	3,0

Результаты ОГЭ показывают, что учащиеся 9 класса справились с выполнением образовательной программы основного общего образования.

Таблица 11

**Сравнительный мониторинг результатов ОГЭ**

Предмет	Качество знаний (%)		
	2018	2019	2021
Русский язык	30	40	67
Математика	10		0
Обществознание	50	100	-
История	60	-	-
Биология	0		-
Химия	100	-	-
География	-	50	-

Анализ позволяет сделать вывод о том, что необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса по математике;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2017-2018 гг., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

#### **Выводы:**

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации проведения государственной (итоговой) аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали;
- проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

#### **Вместе с тем выявлен ряд проблем:**

- несоответствие годовых и экзаменационных оценок;
- отмечено понижение качества знаний учащихся по основным математике по сравнению с прошлыми годами;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- неготовность отдельных родителей принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования.

#### **Рекомендации на новый учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года (Отв. и.о.зам. директора по УВР)
2. На заседаниях школьных МО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ого класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года (Отв. Руководитель МО).
3. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 9 класс с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке (Отв. и.о.зам. директора по УВР)

4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации (Отв. педагог-психолог: Комарова Е.).
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы с использованием механизмов независимой оценки качества знаний через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ГИА с учителями и выпускниками школы (Отв. и.о.зам. директора по УВР)
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
  - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера - репродуктивных, исследовательских, творческих;
  - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
  - объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
  - проанализировать учителям предметникам несоответствие экзаменационных и годовых оценок, провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
  - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
8. Классному руководителю: Ленкиной И. А. :
  - своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;
  - формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ;
  - содействовать в организации контроля над посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;
  - оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.
9. Учителю математики: Иваненко О.В. :
  - рационально планировать учебный материал с учетом уровня подготовки класса;
  - организовывать собственную самостоятельную работу каждого ученика с подлежащим усвоению материалом;
  - системно работать по освоению учениками технологии выполнения заданий ОГЭ, обращая внимание и на формулировки заданий.
  - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### ***Степень освоения требований ФГОС.***

Результаты обученности учащихся начальной школы.

В 2021 году в начальной школе обучалось 24 учащихся.

В течение года учителями начальных классов велась большая работа с учащимися и их родителями. Проводились индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися, классные часы и внеклассные мероприятия, родительские собрания, велся учет посещаемости занятий. Вся эта работа позволила добиться 100% успеваемости в начальных классах.

На протяжении последних лет результативность обучения учащихся начальных классов, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС НОО) определяется посредством проведения итоговой комплексной работы. Целью проведения итоговой комплексной работы является выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ учащимися первых-четвертых классов. Работа строится на основе не сплошного текста (с иллюстрациями), к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

### **Внешняя оценка уровня**

Внешняя оценка уровня достижения учащимися 1-3 классов планируемых (предметных, метапредметных и личностных) результатов освоения ООП НОО осуществлялась в форме итоговых комплексных работ. Результаты её выполнения свидетельствуют об оптимальном уровне учебных достижений учащихся. 72% учащихся начальных классов продемонстрировали базовый и повышенный уровень освоения ООП НОО.

### **Сравнительный анализ результатов выполнения комплексных работ**

Таблица 12

#### **Результаты выполнения комплексной работы учащимися 1 класса (ОТЧЕТ В ПАПКЕ)**

<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Низкий уровень (не справились)</i>
7	7	1	6	0

#### **Результаты выполнения комплексной работы учащимися 2 класса (ОТЧЕТ В ПАПКЕ)**

<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Низкий уровень (не справились)</i>
5	5	3	2	0

#### **Результаты выполнения комплексной работы учащимися 3 класса (ОТЧЕТ В ПАПКЕ)**

<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество выполнявших работу</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Низкий уровень (не справились)</i>
6	6	-	4	2

Анализ проведенной комплексной контрольной работы по формированию УУД обучающихся первых-третьих классов показал, что большинство освоили образовательную программу. В то же время двое учащихся показали низкий уровень. Учителю нужно обратить особое внимание на данных учащихся, кроме того родителям данного ученика рекомендовано на основании заседания ПМПК пройти ТППМК.

### **Всероссийские проверочные работы**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ «Ложкинская ООШ» ВПР в марте-апреле проводились с целью:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам.

Таблица 13

График проведения ВПР в 2021 году

4	Русский язык, часть 1	16.03.2021, Втр
4	Русский язык, часть 2	18.03.2021, Чтв
4	Математика	13.04.2021, Втр
4	Окружающий мир	20.04.2021, Втр
5	Русский язык	16.03.2021, Втр
5	Математика	08.04.2021, Чтв
5	Биология	20.04.2021, Втр
5	История	15.04.2021, Чтв
6	Русский язык	20.04.2021, Втр
6	Математика	27.04.2021, Втр
6	Биология	15.04.2021, Чтв
6	История	06.04.2021, Втр
7	Русский язык	08.04.2021, Чтв
7	Математика	15.04.2021, Чтв
7	Физика	20.04.2021, Втр
7	Биология	15.03.2021, Чтв
7	История	06.04.2021, Втр
7	География	22.04.2021, Чтв
7	Обществознание	13.04.2021, Втр
7	Иностранный язык/Английский	27.04.2021, Втр
7	Иностранный язык/Английский	29.04.2021, Чтв
8	Русский язык	13.04.2021, Втр
8	Математика	06.04.2021, Втр
8	Биология	22.04.2021, Чтв
8	География	29.04.2021, Чтв

Таблица 14

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Успеваемость	Качество	Ф.И.О.учителя
				5	4	3	2			
4	Математика	6	5	1	1	3	0	100	40	Коперчак О. Р.
5	Математика	6	5	1	2	2	0	100%	60%	Иваненко О. В.
6	Математика	5	5	0	3	2	0	100	60	Иваненко О. В.

7	Математика	6	6	0	0	6	0	100%	0	Иваненко О. В.
8	Математика	8	8	0	3	5	0	100%	37,5%	Иваненко О. В.
4	Русский язык	6	5	0	2	3	0	100	40	Коперчак О.
5	Русский язык	6	6	1	1	3	1	83	33	Мерзликина Г.Ч.
6	Русский язык	5	5	0	3	2	0	100%	60%	Мерзликина Г.Ч.
7	Русский язык	6	6	0	2	4	0	100%	33%	Мерзликина Г.Ч.
8	Русский язык	8	6	0	4	1	1	83%	66%	Ленкина И. А.
5	История	6	6	0	3	3	0	100	50	Ленкина И. А.
6	История	5	5	0	3	2	0	100%	60%	Ленкина И. А.
7	История	6	6	0	3	3	0	100%	50%	Ленкина И. А.
7	Обществозн	6	5	0	1	4	0	100%	20%	Ленкина И. А.
7	Иностран язык (анг- лийский)	6	6	-	1	2	3	50%	16%	Ляшенко И. Н.
7	Физика	6	6	0	0	5	1	83%	0%	Зяблицкая А. А.
7	География	6	6	0	2	4	0	100%	33%	Зяблицкая А. А.
8	География	8	8	0	4	4	0	100%	50%	Зяблицкая А. А.
4	Окружаю- щий мир	6	5	2	3	0	0	100	100	Коперчак О. Р.
5	Биология	6	6	0	1	5	0	100%	17%	Ковалевская Л.И.
6	Биология	5	5	0	2	2	1	80	40%	Ковалевская Л.И.
7	Биология	6	6	0	4	2	0	100%	67%	Ковалевская Л.И.
8	Биология	8	8	0	5	3	0	100%	63%	Ковалевская Л.И.

С 16 марта по 20 апреля 2021 года прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе. Всего в 4 классе 6 обучающихся, все они приняли участие в ВПР.

Таблица 15

### Результаты ВПР

класс	предмет	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ(%)	УСП(%)
4	Русский язык	6 (5 вы- полнили)	-	3	2	-	40	100
4	Математика	6 (5 вы- полнили)	-	3	1	1	40	100
4	Окружающий мир	6 (5 вы- полнили)	-	-	3	2	100	100

Таким образом, учащиеся 1-4 классов получили базовые знания, умения и навыки. У детей сформированы регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС НОО. Все учащиеся переведены в следующий класс.

### Результаты обученности учащихся 5-9 классов.

В 2021 году в 5-9 классах обучалось 28 учащихся. Контроль над качеством освоения учащимися учебных программ осуществлялся во всех классах и по всем предметам в соответствии с планами, графиком контрольных работ. Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7 и 8 классах прошли с 16 марта по 29 апреля

2021 года по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, физике, английскому языку.

Таблица 15а

**Результаты ВПР в 5 классе (всего учащихся – 6 человек).**

класс	предмет	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ(%)	УСП(%)
5	Русский язык	6	1	3	1	1	33	83
5	Математика	6 (5)	-	2	2	1	60	100
5	История	6	-	3	3	-	50	100
5	Биология	6	-	5	1	-	17	100

Таблица 14б

**Результаты ВПР в 6 классе (всего учащихся – 5 человек).**

класс	предмет	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ(%)	УСП(%)
6	Русский язык	5	-	2	3	-	60	100
6	Математика	5	-	2	3	-	60	100
6	История	5	-	2	3	-	60	100
6	Биология	5	1	2	2	-	40	80

Таблица 15в

**Результаты ВПР в 7 классе (всего учащихся – 6 человек).**

класс	предмет	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ(%)	УСП(%)
7	Русский язык	6	-	4	2	-	33	100
7	Математика	6	-	6	-	-	0	100
7	История	6	-	3	3	-	50	100
7	Биология	6	-	2	4	-	67	100
7	Обществознание	6 (5)	-	4	1	-	20	100
7	Английский язык	6	3	2	1	-	16	50
7	География	6	-	4	2	-	33	100
7	Физика	6	1	5	-	-	0	83

Таблица 15г

**Результаты ВПР в 8 классе (всего учащихся – 8 человек).**

класс	предмет	Кол-во уч-в	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ(%)	УСП(%)
8	Русский язык	8 (6)	1	1	4	-	66	83
8	Математика	8	-	5	3	-	38	100
8	Биология	8	-	3	5	-	63	100
8	География	8	-	4	4	-	50	100

Анализируя результаты ВПР, можно сказать, что большинство учащихся справились с работой, достигли базового уровня подготовки, так как материал, встретившийся в работах по предметам, знаком ребятам. В то же время результаты проведенного анализа заставляют еще



раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, т.к. часть учащихся показала неудовлетворительные результаты по ряду предметов.

Низким по результативности остается участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников. Если в школьном этапе олимпиады участвуют большинство детей основной школы, то в муниципальный этап прохождение остается очень низким и результативности практически нет. Поэтому особое внимание педагогам школы необходимо уделить работе по данному направлению.

Активность участия учащихся в научно-практических конференциях снизилась в последние годы.

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2) кол-во школьных конференций: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

3) количество участников конференций: \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

муниципального уровня \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

городского уровня \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

регионального уровня \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

федерального уровня \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

международного уровня \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Для реализации предпрофильного обучения в 9 классе ведется элективный курс «Твоя профессиональная карьера».

#### **Вывод:**

В целом, поставленные задачи выполнены, учебные программы пройдены, федеральный государственный образовательный стандарт стабильно выполняется. Качество знаний выпускников начальной школы остаётся стабильным.

Совместными усилиями администрации школы, педагогов с привлечением учащихся и родителей ведётся работа с целью создания воспитательно-образовательного пространства для успешной социализации личности ребёнка в условиях адаптивной школы.

#### ***Анализ образовательной деятельности структурного подразделения детский сад «Петушок»***

Анализ результатов мониторинга образовательных областей воспитанниками на начало года (Таблица 16) и конец года (Таблица 17) в процентном отношении.

Таблица 16

Анализ результатов мониторинга образовательных областей воспитанниками на начало года

подгруппа	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
младшая	-	90	10	-	90	10	-	90	10	40	55	5	5	90	5
средняя	-	80	20	-	75	25	-	70	30	-	80	20	-	60	40
Старшая	-	20	80	-	40	60	-	30	70	-	50	50	-	50	50

Таблица 17

Анализ результатов мониторинга образовательных областей воспитанниками на конец года

подгруппа	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
младшая	-	40	60	-	90	10	5	80	15	10	90	-	5	90	5
средняя	-	20	80	-	70	30	-	70	30	-	80	20	-	70	30
Старшая	-	30	70	-	20	80	-	20	80	-	90	10	-	20	80

По результатам мониторинга уровня освоения детьми всех возрастных подгрупп образовательных областей мы можем сделать вывод, что прослеживается положительная динамика увеличения среднего показателя по ДОУ к концу учебного года. В целом уровень познавательной сферы детей находится на удовлетворительном уровне.

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания уделять познавательному-речевому развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

#### *Анализ уровня развития интегративных качеств выпускников ДОУ.*

В 2021 году ДОУ выпустило в школу 5 детей.

Анализ наблюдений за выпускниками ДОУ показал, следующие результаты:

Таблица 18

#### Показатели развития выпускников ДОУ

Показатели развития ребенка		Проявление в поведении		
		иногда	часто	почти всегда
<b>Познавательные, речевые</b>				
1	Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать)	10%	30%	60%
2	Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст	0%	50%	50%
3	Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок)	10%	30%	60%
4	Умеет оперировать числами натурального ряда	10%	40%	50%

5	Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос	10%	40%	50%
6	Правильно выполняет фонематический анализ слова	15%	25%	60%

<b>Социально – коммуникативные</b>				
1	Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим	10%	34%	56%
2	Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение	0%	50%	50%
3	Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого	10%	40%	50%
4	Принимает и соблюдает правила поведения в обществе	15%	45%	30%
5	Принимает и соблюдает нравственные нормы	15%	30%	45%
6	Пользуется правилами вежливости	15%	45%	40%
7	Владеет навыками самообслуживания	10%	40%	50%
<b>Регулятивные</b>				
1	Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование)	10%	45%	45%
2	Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого	10%	20%	70%
3	Умеет сдерживать отрицательные эмоции	30%	35%	35%
	Итого	20%	30%	50%

Анализ проведенной итоговой, непосредственно образовательной, деятельности в группе, беседы с детьми, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы.

Из таблицы видно, что у 45% детей высокий уровень развития интегративных качеств, 33% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 22% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДОО оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в подгруппах, а так же нерегулярное посещение ДОО в течение учебного года.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алтайского края в августе 2021 года администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, три рециркулятора, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Образовательная программа реализуется через учебный план.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы МБОУ «Ложкинская ООШ» (далее – учебный план) и обеспечивает реализацию ФГОС НОО и ООО.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Примерных учебных планов основной образовательной программы для начального и основного общего образования. Вариант 2 (6-дневная рабочая неделя).

Реализация **учебного плана на начальной ступени** общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана представлена обязательными учебными предметами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования с соответствующим выделением учебного времени на их изучение в 1-4 классах.

Обучение в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти для первого класса и максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа для второго, третьего и четвертого классов.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов – четыре года. Учебный план создан с учетом особенностей УМК «Школа России» (1 класс) и УМК «Перспективная начальная школа» (2-4 класс), реализует цели и задачи, определенные в комплексе и сформулированные в пояснительной записке Образовательной программы, с ориентацией на планируемые результаты.

**Учебный план основного общего образования** фиксирует общий объем нагрузки обучающихся, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области **начального общего образования** и основные задачи реализации содержания предметных областей учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

- «Русский язык», «Литературное чтение»;
- «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русском);
- «Иностранный язык» (английский язык);
- «Математика», «Информатика» (УМК «Перспективная начальная школа»);
- «Окружающий мир»;
- «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы религиозных культур и светской этики»);
- «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает, в том числе учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов.

Реализуемые УМК: 1-2 класс – «Школа России»;

3-4 классы – «Перспективная начальная школа»

Содержание учебного предмета «Русский язык» реализуется в объеме 4 часов в неделю в 1-2 классе с учетом авторской программы Канакиной В. П. (УМК «Школа России»), во 3-4 классах 5 часов в неделю с учетом авторской программы Чураковой Р. Г. (УМК «Перспективная начальная школа»).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» реализуется в объеме 4 часов в неделю в 1-2 классе с учетом авторской программы Климанова Л. Ф. (УМК «Школа России»), во 3-4 классах 4 часа в неделю с учетом авторской программы Чураковой Р. Г. (УМК «Перспективная начальная школа»).

Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский) реализуется в объеме 0,5 часа в год во 2-4 классах следующим образом: по 1 часу в неделю в 1 полугодии (методические рекомендации Министерства образования и науки от 10.04.2019 № 23-0210211174).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» (русском) реализуется в объеме 0,5 часа в год во 2-4 классах следующим образом: по 1 часу в неделю во 2 полугодии (методические рекомендации Министерства образования и науки от 10.04.2019 № 23-0210211174).

Содержание учебного предмета «Математика» реализуется в объеме 4 часов в неделю в 1-2 классе с учетом авторской программы Моро М. И. (УМК «Школа России»), во 3-4 классах 4 часа в неделю с учетом авторской программы Чураковой Р. Г. (УМК «Перспективная начальная школа»).

Содержание учебного предмета «Информатика» реализуется в объеме 1 часа в неделю в во 3-4 классах с учетом авторской программы Бененсона Е. П. (УМК «Перспективная начальная школа»).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в объеме 2 часов в неделю в 1-2 классе с учетом авторской программы Плешакова А. А. (УМК «Школа России»), во 3-4 классах 4 часа в неделю с учетом авторской программы Федотовой О. Н. (УМК «Перспективная начальная школа»).

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 4 классе с учетом авторской программы Даниловой А. Я.

Содержание учебного предмета «Музыка» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 1-2 классе с учетом авторской программы Сергеевой Г. П. (УМК «Школа России»), во 3-4 классах 1 час в неделю с учетом авторской программы Чельшиевой Т. В. (УМК «Перспективная начальная школа»).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах с учетом авторской программы Неменского Б. Н.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах с учетом авторской программы Ляха В. И.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 4-ом классе изучается модуль «Основы светской этики».

Обязательные предметные области **основного общего образования** представлены следующими учебными предметами:

- «Русский язык», «Литература»;
- «Родной язык», «Родная литература»;
- «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
- «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»;
- «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», География»;
- «Физика», «Химия», «Биология»;
- «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)».

Содержание учебного предмета «Русский язык» реализуется в объеме 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов – в 6 классе, 4 часов – в 7 классе, 3 часов – в 8-9 классах с учетом авторской программы Ладыженской Т. А., Баранова М. Т.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» изучается в 7, 8 и 9 классах по 1 часу, учебного предмета «Родная литература (русская)» изучается в 5-8 классах по 0,5 часа.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется в объеме 3 часов в неделю в 5-9 классах с учетом авторской программы Кузовлева В. П.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается в 5, 7, 8 и 9 классах по 2 часа с учетом авторской программы Аверина М. М.

Содержание учебного предмета «Математика» реализуется в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах с учетом авторской программы Мерзляка А. Г.

Содержание учебного предмета «Алгебра» реализуется в объеме 3 часов в неделю в 7-9 классах с учетом авторской программы Макарычева Ю. Н.

Содержание учебного предмета «Алгебра» реализуется в объеме 3 часов в неделю в 7-9 классах с учетом авторской программы Макарычева Ю. Н.

Содержание учебного предмета «Геометрия» реализуется в объеме 2 часов в неделю в 7-9 классах с учетом авторской программы Атанасяна Л. С.

Содержание учебного предмета «Информатика» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 7-9 классах с учетом авторской программы Босовой Л. Л.

Содержание учебного предмета «История России» реализуется в объеме 2 часов в неделю в 6-9 классах с учетом авторской программы Данилова А. А., Журавлевой О. Н.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история» реализуется в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах с учетом авторской программы Вигасина А. А. – Сороко-Цюпы О. С.

Содержание учебного предмета «Обществознание» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах с учетом авторской программы Боголюбова Л. Н.

Содержание учебного предмета «География» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах с учетом авторской программы в 5 классе Алексеева А. И., в 6 классе – Бариновой И. И., в 7-9 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю с учетом авторской программы Бариновой И. И.

Содержание учебного предмета «Физика» реализуется в объеме 2 часов в неделю в 7-9 классах с учетом авторской программы Перышкина А. В.

Содержание учебного предмета «Химия» реализуется в объеме 2 часов в неделю в 8-9 классах с учетом авторской программы Габриеляна О. С.

Содержание учебного предмета «Биология» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах и 2 часов в неделю - в 7-9 классах с учетом авторской программы Пономаревой И. Н.

Содержание учебного предмета «Музыка» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 5-7 классах с учетом авторской программы Сергеевой Г. П., Критской Е. Д.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 5-8 классах с учетом авторской программы Неменского Б. Н.

Содержание учебного предмета «Технология» реализуется в объеме 2 часов в неделю в 5-6 классах с учетом в 5 классе авторской программы Казакевича В. М., в 6 классе – Симоненко В. Д., и 1 часа – в 7-8 классах с учетом авторской программы Симоненко В. Д.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 7-9 классах с учетом авторской программы Смирнова А. Т.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в объеме 3 часов в неделю в 5-9 классах с учетом авторской программы Виленского М. Я, Ляха В. И.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

В 5 классе введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России, который реализуется в объеме 1 часа в неделю с учетом авторской программы Виноградовой Н. Ф.

В 9 классе введены 2 элективных курса «Практикум по русскому языку» и «Практикум по математике», которые реализуются в объеме 1 часа в неделю для каждого курса.

***Особенности образовательного процесса, реализуемого образовательным учреждением на основной ступени общего образования.***

Продолжительность учебного года в начальной школе составляет:

1 класс – 33 учебных недели, 21 ч. в неделю (пятидневная учебная неделя);

2-4 класс – 34 учебных недели, 25-26 ч. в неделю (шестидневная учебная неделя).

В МБОУ «Ложкинская ООШ» продолжительность учебной недели для 5-9 классов составляет 6 дней. В соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 максимальное число часов при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7, 8 и 9 классах составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 35 учебных недель, для 9 класса – 34 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

***Организация образовательного процесса в структурном подразделении детский сад «Петушок»***

Основными задачами структурного подразделения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В структурном подразделении функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Группа работает в режиме 9 часового пребывания.

Расписание организованной деятельности на 2020 год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26, утверждено приказом директора Учреждения. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;



- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

На основании утвержденного учебного плана обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по максимально допустимым часам при пятидневном посещении.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает интегративную образовательную деятельность по пяти образовательным областям развития: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программный материал педагогический коллектив реализует в форме занятий и специально организованной образовательной деятельности .

Наряду с общеобразовательной программой в детском саду педагоги используют в своей работе парциальные программы:

- «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова;
- «От звука к букве» Е. В. Колесникова;

В структурном подразделении детский сад «Петушок» созданы условия для разностороннего развития детей от 2,6 до 7 лет – проводятся занятия по дополнительному образованию:

- «Очумелые ручки» – занятия по работе с бумагой 2,6-7 лет;
- «Веселый картон» - занятия по работе с картоном с детьми старшего дошкольного

возраста.

Продолжительность НОД определена на каждый возраст с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки,

включая реализацию парциальных программ для детей дошкольного возраста :

- в младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Во всех подгруппах различные формы занятий с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по основной, так и по вариативной частям учебного плана). В первой половине дня в младшей и средней подгруппах проводится не более двух интеллектуальных форм, в подгруппах старшего дошкольного возраста – не более трех. В подгруппах детей старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня проводятся не чаще 2-х-3-х раз в неделю, преимущественно художественно- продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультурная минутка (продолжительность 2-3 минуты). В старших подгруппах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Занятия по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание образовательной программы

в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Двигательный режим непосредственно образовательной деятельности учитывает частую смену и чередование активности и занятости детей, перемещение по пространству группы, организацию динамических пауз. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая, каникулы – с 1 июня по 31 августа.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

На основании утвержденного учебного плана обучение осуществляется на русском языке.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по максимально допустимым часам при пятидневном посещении.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает интегративную образовательную деятельность по пяти образовательным

областям развития: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программный материал педагогический коллектив реализует в форме занятий и специально организованной образовательной деятельности.

Наряду с общеобразовательной программой в детском саду педагоги используют в своей работе парциальные программы:

- «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова;
- «От звука к букве» Е. В. Колесникова;

В структурном подразделении детский сад «Петушок» созданы условия для разностороннего развития детей от 2,6 до 7 лет – проводятся занятия по дополнительному образованию:

- «Очумелые ручки» – занятия по работе с бумагой 2,6-7 лет;
- «Веселый картон» - занятия по работе с картоном с детьми старшего дошкольного

возраста.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО. Учебные планы ООП ДО (группы образующей направленности), календарные и перспективные планы педагогов обеспечивают успешное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО, эффективность образовательного процесса.

Учреждение обеспечивает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников на основании ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДОО.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 19

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	5	4	3
Среднее общее образование	-	-	-
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
<b>Основное общее образование:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
– квалифицированных рабочих:	4 (80%)	2 (50%)	3 (100 %)
– специалистов среднего звена:	1 (20%)	1(25%)	
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0 %	1 (25%)	0 %
Трудоустроились	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

За последние три года среди выпускников школы наметилась тенденция к обучению и получению общего среднего образования в учреждениях среднего профессионального образования.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Квалифицированные педагогические кадры – фактор успешной реализации образовательных задач. В 2021 году в школе работало 11 педагогов.

Таблица 20

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	11 чел.	10 чел.	11 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/90,9 %	8/80%	9/82%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/90,9 %	8/80%	9/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9,1%	1/10%	1/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-	1/10%	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/90,9 %	8/80%	8/73%
1.29.1	Высшая	2/18,2%	1/10%	1/9%
1.29.2	Первая	8/72,7%	7/70%	7/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/9,1%	1/10%	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/27,3%	1/10%	2/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9,1%	1/10%	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18,2%	3/30%	3/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	9/90%	10/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	11/100%	9/90%	10/91%

хозяйственных работников			
--------------------------	--	--	--

Таблица 21

Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин

№п/п	ФИО	Образование, специальность по диплому	Преподаваемый предмет
1	Ковалевская Лариса Ивановна	Высшее, биология и химия	химия
			биология
			немецкий язык (второй иностранный)
2	Ляшенко Инна Николаевна	Высшее, обслуживающий труд, черчение, английский язык	технология
			английский язык
3	Каренкина Татьяна Александровна	Среднее специальное, дошкольное воспитание	Начальные классы
4	Пилипенко Любовь Александровна	Высшее, педагогика и методика начального обучения	Начальные классы
5	Коперчак Ольга Романовна	Высшее, педагогика и методика начального обучения	Начальные классы
6	Гультияева Оксана Александровна	Высшее, педагогика и методика начального образования	Начальные классы
7	Иваненко Ольга Викторовна	Высшее, математика	математика
8	Атаманов Андрей Вячеславович	Среднее (заочное обучение по специальности физическая культура)	Физическая культура
			ОБЖ
9	Ленкина Ирина Алексеевна	Высшее, история, информатика	история
			обществознание
			информатика
			Русский язык
10	Зяблицкая Антонина Алексеевна	Высшее, биология	география
			физика
11	Мерзликина Галина Чеславовна	Высшее, педагогика и методика начального образования	Русский язык и литература

Из таблицы 21 видно, что доля педагогов, работающих по профилю своей специальности составляет 73 %, из них 18% (2 человека) прошли переподготовку в соответствии со спецификацией

кой преподаваемого предмета (английский язык и информатика). Доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности составляет 18 % (география, физика, русский язык). Учителю, преподающему второй иностранный язык, необходимо пройти профессиональную переподготовку в соответствии со спецификой преподаваемого предмета. Один педагог проходит заочное обучение по специальности физическая культура. С 2020 года в школе образовалась вакансия учителя русского языка и литературы. В 2021 году, для закрытия вакансии учителя русского языка и литературы, школа участвовала в программе «Земский учитель», но вакансия так и не была закрыта. В первом полугодии вакансия была закрыта привлечением педагога-пенсионера, во втором полугодии – перераспределением педагогической нагрузки.

Повышение квалификации педагогических работников регулярно осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. За последние три года 91 % учителей смогли повысить свою квалификацию в очно-заочной или дистанционной формах по темам реализации ФГОС ООО и НОО и оказанию первой доврачебной помощи.

Педагоги школы проходили курсовую подготовку на базе филиала ФГБОУ ВПО АГ ГПУ им.В.М.Шукшина, КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова».

Анализ данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ позволяет сделать вывод, что базовое образование педагогов в большинстве своем соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. В то же время образовательное учреждение не полностью укомплектовано кадрами, необходимо закрыть вакансию учителя русского языка и литературы привлечением педагога, специалиста в области данного предмета.

#### **Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО**

Количество педагогов, работающих в структурном подразделении д/с «Петушок», составляет 2 человека – 2 воспитателя. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Педагоги детского сада посещали методические объединения на районном уровне, знакомились с опытом работы своих коллег на педагогических советах, открытых просмотрах, участвовали в работе творческих групп, контроле и анализе образовательной деятельности, изучали новинки периодической и методической литературы.

Количество педагогов со средне-специальным педагогическим образованием - 2 человека.

Таблица 22

#### Кадровое обеспечение

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	человек	человек	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	0	0	0

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/100%	2/100%	2/100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/100%	2/100%	2/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%	2/100%	2/100%
1.29.1	Высшая	0	0	0
1.29.2	Первая	2/100%	2/100%	2/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0	0	0
1.30.1	До 5 лет	0	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%	2/100%	2/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%	2/100%	2/100%

Таблица 23

Соответствие базового образования педагогических работников профилю воспитателя ДО

№п/п	ФИО	Образование, специальность по диплому	Преподаваемый предмет
1	Палкина Нелля Сергеевна	Средне- специальное дошкольное образование , воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.	Воспитатель
2	Ермшина Юлия Петровна	Средне- специальное дошкольное образование , воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области специальной педагогики .	Воспитатель

Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная

Ежегодно осуществляется методическая работа подготовка педагогов к аттестации, В учреждении происходит большая работа по формированию профессиональной компетентности педагогов. На основании годового плана организованы консультации по вопросам: планирование образовательной деятельности, проведение родительского собрания, проведение образовательной деятельности на родительском собрании, подготовка к аттестации, заполнение портфолио, структура развивающей образовательной деятельности, написание психологопедагогической характеристики для ППК. В учреждении организована работа по включению в образовательный процесс родителей воспитанников.

На основании вышеизложенных данных существует необходимость:

- реализация дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

### Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении осуществляется работа с кадрами, повышение их квалификации через курсы повышения квалификации, мастер-классы педагогов и семинары. Наблюдается рост педагогов, прошедших переподготовку.

Осуществляется работа по укомплектованности кадрами, повышению квалификации и аттестации педагогов.

Характеристика аттестации педагогов, повышения квалификации, переподготовки свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.



Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.  
Из таблицы видно, что в ДООУ 2 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 100 % от общего числа педагогов и позволяет сделать вывод об общем квалификационном уровне педагогического коллектива.

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Роль методической деятельности возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально в оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. И обязательно направлена на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учителя, та как расширение культурного кругозора, способность к самокритике – это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала его личности.  
В школе сложилась определенная система работы методической службы, обеспечивающая эффективную индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достичь качественных результатов в обучении, развитии, воспитании.

Методическая тема на 2021 год:

В 2021 году педагоги школы работали над единой методической темой «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и ФГОС основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков, обмен опытом.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.
7. Предметные недели.
8. Работа по подготовке и участию выпускников в ГИА .

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу образовательного учреждения и учебно-воспитательный процесс.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись:

- самообразование;
- курсовая подготовка.

Уровень подготовки и квалификация кадрового состава соответствуют реализуемым образовательным программам.

Курсовая подготовка в соответствии с введением ФГОС: 100% учителей начальных классов и 100% учителей основной школы имеют курсовую подготовку.

Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации от КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме: «Оказание и обучение оказанию первой помощи».

За год учителя прошли курсовую подготовку по разным направлениям, на разных площадках и в разных формах:

- платно - **2**
- на бюджетной основе – **6**

Очные – 5

Таблица 24

Прохождение курсовой подготовки (очное)

ФИО	Предмет	Тема	Место прохождения и количество часов
Иваненко Ольга Викторовна	математика	«Межпредметные технологии как ресурс реализации деятельностного подхода в обучении математике»	КГБУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова» 36 ч.
Гультяева Оксана Александровна	начальные классы	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	КГБУ ДПО АИРО 72 часа.
Коперчак Ольга Романовна	начальные классы	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	КГБУ ДПО АИРО 72 часа.
Каренкина Татьяна Александровна	начальные классы	«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	КГБУ ДПО АИРО 72 часа.
Пилипенко Любовь Александровна	начальные классы	Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	КГБУ ДПО АИРО 72 часа.

## Прохождение курсовой подготовки (дистанционное)

ФИО	Предмет	Тема	Место прохождения и количество часов
Гультяева Оксана Александровна	начальные классы	Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы	КГБУ ДПО АИРО 36 ч.
Коперчак Ольга Романовна	начальные классы	Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы	КГБУ ДПО АИРО 36 ч.
Каренкина Татьяна Александровна	начальные классы	Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы	КГБУ ДПО АИРО 36 ч.
Пилипенко Любовь Александровна	начальные классы	Цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы	КГБУ ДПО АИРО 36 ч.
Ковалевская Лариса Ивановна	биология	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Иваненко Ольга Викторовна	математика	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Тематика заседаний педагогического совета, школьных методических объединений определяется на основании проблемного анализа работы школы в прошлые годы и исходя из основных направлений развития школы, а также исходя из целевых ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Анализ практики по выполнению принятых решений показывает, что проблемы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях, оказывают позитивное влияние на рост профессионального мастерства педагогов школы. Кроме того, проблемы и поиск путей по их решению способствуют созданию условий для повышения качества образования в школе, созданию условий для более эффективной организации образовательного процесса, формированию инновационной образовательной среды.

Одним из важнейших условий успешной реализации образовательного процесса является использование инновационных технологий. Это последовательная, взаимосвязанная система действий педагогов, направленная на планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спланированного нововведения в педагогической системе.

За прошедший период значительно возросла ИКТ-компетентность педагогов. Информационно-коммуникационными технологиями владеет 100% педагогов:

- работают с текстовым редактором;
- черпают информацию в Интернете;
- используют программы для презентаций;

- пользуются цифровыми справочниками для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;
- работают с электронной почтой;
- ведется работа с интерактивной доской.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Одной из таких форм являются тематические педсоветы.

В течение года были проведены следующие педсоветы:

#### **«Вызовы образования: традиции и цифра».**

Решение:

1. Педагогам школы использовать в дальнейшей педагогической деятельности материал, представленный участниками образовательного поезда. Результаты внедрения представить путем проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий с учащимися.

#### **«Организация дистанционного обучения: проблемы и возможности»**

Решение:

- 1) Утвердить параметры, критерии и уровни оценки для администрации школы при осуществлении внутришкольного контроля при дистанционном обучении.
- 2) Обеспечить единство требований к проведению онлайн-занятий и перейти на фиксированное время учебных занятий в режиме дистанционного обучения в 4-9 классах.
- 3) Соблюдать единые требования к вопросу оценивания знаний учащихся.
- 4) Осуществлять выход онлайн-занятий через платформу Zoom в количестве 40% от недельной нагрузки.

#### **«Индивидуализация и дифференциация обучения как важнейший фактор повышения качества образования»**

Решение:

1. С целью повышения качества обучения педагогическому коллективу:
  - использовать дифференцированный подход к обучению на всех этапах урока с учетом психологических способностей обучающихся;
  - совершенствовать методики индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуальных способностей;
  - организовывать на уроках коллективную, парную, групповую, индивидуальную работу.
2. С целью повышения уровня мотивации обучающихся и формирования познавательных мотивов:
  - обеспечить успешность обучающихся, путем создания «ситуации успеха» и использования дидактических игр и игровых моментов;
  - повышать инициативу и самостоятельность, интерес к способам добывания знаний у обучающихся с высоким уровнем мотивации;
  - организовать психологическое сопровождение слабоуспевающих;
  - совершенствовать работу по дифференциации и индивидуализации обучения как одного фактора повышения качества образования всем учителям - предметникам.

#### **«Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество»**

Решение:

1. Классный руководитель в обязательном порядке должен информировать родителей о проводимых в школе мероприятиях на родительских собраниях.
2. Необходимо более активно привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. На родительских собраниях надо рассматривать вопросы, интересные всем родителям.
4. Надо соблюдать конфиденциальность полученной из бесед с родителями информации.

## Школьные методические объединения

Тема	ФИО руководителя	Кол-во педагогов
«Современные образовательные технологии в учебно – воспитательном процессе в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Каренкина Т. А.	4
«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности учителей естественно - математического цикла в условиях ФГОС второго поколения»	Зяблицкая А. А.	3
«Развитие ключевых компетенций учащихся через внедрение в учебное пространство современных развивающих технологий».	Мерзликина Г. Ч.	4

Учителя делятся накопленным опытом не только на заседаниях педсоветов и МО, но и дают открытые уроки.

Таблица 27

## Открытые уроки

Уровень	МО	Тема	Учитель
школьный	ШМО учителей гуманитарного цикла	Урок литературы в 6 классе «А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»	Гультьева О. А.
		Урок английского языка в 5 классе «Как мы праздновали»	Ляшенко И. Н.
		Урок английского языка в 3 классе «Обобщение по теме»	Ляшенко И. Н.
		Урок обществознания в 8 классе «Нации и межнациональные отношения»	Ленкина И. А.
школьный	ШМО учителей естественно-математического цикла	Урок химии в 8 классе «Соли»	Ковалевская Л. И.
		Урок географии в 9 классе «Пищевая промышленность»	Зяблицкая А. А.
		Урок биологии в 6 классе «Дыхание растений»	Ковалевская Л. И.
школьный	ШМО учителей начальных классов	Урок русского языка во 3 классе «Что мы знаем о тексте. Хокку»	Коперчак О. Р.
		Урок русского языка в 4 классе «Орфограммы»	Гультьева О. А.
		Урок литературного чтения в 1 классе «Ъ знак»	Каренкина Т. А.
		Урок литературного чтения во 2 классе «А. Геваргизов»	Пилипенко Л. А.
		Урок математики во 3 классе «Умножение на двузначное число»	Коперчак О. Р.
		Обобщающий урок окружающего мира в 1 классе	Каренкина Т. А.

В 2021 году проводились предметные недели:

1. Учителей гуманитарного цикла (русский язык, английский язык, литература, история, обществознание). Организаторы: Ленкина И. А., Ляшенко И. Н.
2. Учителей естественно-математического цикла (биология, география). Организаторы: Ковалевская Л. И., Зяблицкая А. А.
3. Учителей начальных классов. Организаторы: Каренкина Т. А., Коперчак О. Р., Гуль-  
тьяева О. А., Пилипенко Л. А.

Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, были направлены на укрепление знаний по учебным предметам, активизацию внеурочной деятельности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Предметные недели показали творческую активность учителей и обучающихся, способствовали повышению общей культуры, развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, коммуникативных навыков между обучающимися различных возрастов.

Педагоги постоянно разрабатывают различные методические материалы, обобщают накопленный опыт и делятся им с коллегами.

Таблица 28

Представление опыта учителей на разных уровнях

Уровень	Форма (выступление, презентация, мастер-класс)	Тема	Учитель
школьный	Выступление на педсовете	"Платформа LEARNIS - интерактивное видео в дистанционной работе педагога"	Ленкина И. А.
	Выступление на педсовете	«Организация дистанционного обучения: проблемы и возможности»	Коперчак О. Р., Ленкина И. А.
	Выступление на педсовете	«Индивидуализация и дифференциация обучения как важнейший фактор повышения качества образования»	Гультьяева О. А., Ковалевская Л. И., Зяблицкая А. А., Мерзликина Г. Ч., Каренкина Т.А.
районный	районный интерактивный дистанционный семинар «Вызовы образования 2020: традиции и цифра» (представление опыта работы)	"Платформа LEARNIS - интерактивное видео в дистанционной работе педагога"	Ленкина И. А.
	Семинар-практикум для молодых педагогов «Ступени роста»	«Техники и технологии дистанционного обучения»	Ленкина И. А.
		Роль продуктивных заданий в формировании метапредметных результатов на уроках математики в 5-9 классах.	Иваненко О. В.

## **Выводы и рекомендации к разделу:**

Задачи, поставленные на данный год, выполнены: продолжено освоение и внедрение методов и приемов системно-деятельностного подхода в рамках внедрения ФГОС с целью повышения эффективности качества целостного образовательного процесса. Педагоги внедряют в образовательную деятельность инновационные формы организации, современные образовательные технологии.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Материально-техническая база школы позволила в 2021 году на 98 % обеспечить обучающихся учебниками по всем предметам учебного плана. В образовательном процессе использовались учебники как на печатной основе, так и электронные формы учебников. Недостающие учебники были приобретены через обменно-резервный фонд в образовательных учреждениях Целинного района.

Все учебные дисциплины изучаются по учебникам, которые рекомендованы Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (**Приложение 1**).

Обеспеченность учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС на 100% .

Положительной реализации основной образовательной программы способствует то, что школа обеспечена информационной поддержкой образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников в области библиотечных услуг (7 компьютеров с выходом в интернет, медиатека).

В МБОУ «Ложкинская ООШ» обучается 56 учеников, работает 11 педагогических работников, все они являются читателями библиотеки. Кроме того, пользователями библиотеки являются и другие работники школы, а также родители. Число пользователей библиотеки составляет 73 человека.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет:

- Общий фонд – 1857 экз.;
- общее количество экземпляров художественно-методической литературы в библиотеке – 838 экз.;
- общее количество экземпляров учебной литературы в библиотеке – 977.

Ежегодно библиотечный фонд обновляется за счёт средств краевого бюджета. Так в 2021 году было закуплено 147 комплектов учебников на бумажной основе. Фонд учебников расположен по классам. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

Фонд художественной литературы пополнился на 6 экземпляров.

В 2021 году было выдано 772 экземпляра литературы. С 2016 года обучающиеся школы используют ресурсы электронной библиотеки ЛитРес, участвуя в проекте ЛитРес Школа. Это даёт дополнительные возможности в обеспечении учителей и учащихся как современной художественной литературой, так и классикой. 12 человек воспользовались библиотекой ЛитРес.

Образовательное учреждение обеспечено программно-информационными ресурсами. Учебные классы, административные кабинеты имеют выход в Интернет. Регулярно обновляется новая информация официальный сайт школы <http://logkino-school.edu22.info/>. На сайте есть

необходимые для учащихся, работников школы, родителей ссылки на различные сайты или страницы. Все учащиеся, педагоги ознакомлены со списком запрещенных к доступу информационных сайтов экстремистской и террористической направленности. Данный список находится в свободном доступе для всех в библиотеке в бумажном и электронном варианте. Наличие контентной фильтрации (NetPoliceLite) позволяет контролировать и отслеживать адреса выхода пользователей школьной сети в Интернет.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Содержание информационных ресурсов и условий их использования полностью соответствует законодательству РФ.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Таблица 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,21	0,21	0,21
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	18	18
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
4.2	С медиатекой	да	нет	нет
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	нет	нет
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	нет	нет
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13/18,5%	13/21%	11/21%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв. м	9,1 кв.м	10,5 кв.м



Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими (*Приложения 2*).

Для реализации новых технологий обучения школа обеспечена техническими средствами (интерактивная доска, компьютеры, цифровые фотоаппараты, проекторы и др.). В школе созданы условия социально-психологической комфортности образовательной среды.

У школы есть свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Информация на сайте постоянно обновляется. Благодаря этому обеспечена открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки)).

В школе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; 1 раз в полгода со всеми работниками проводится инструктаж по охране жизни и здоровья обучающихся, изучаются правила пожарной безопасности; ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации детей и работников при пожаре; издан приказ по учреждению «Об охране труда и соблюдении техники безопасности в ОУ», которым назначена комиссия по соблюдению правил техники безопасности, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений.

Приказом руководителя на сотрудников возложена ответственность за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей. Систематически проводится санитарно-гигиеническое просвещение сотрудников учреждения.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с охранным предприятием на оказание круглосуточных охранных услуг с использованием средств сигнализации; установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения.

Территория Школы ограждена, имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к Школе. Оборудована хозяйственная площадка, мусоросборник.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинским работником ФАПа по договору с КГБУЗ Целинная районная больница.

Сотрудники Школы регулярно проходят медицинские осмотры.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, ведется работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.

Для осуществления питания обучающихся, в 2021 году в здании школы была оборудована столовая, работающая на полуфабрикатах. Помещение столовой оснащено необходимым технологическим оборудованием, обеденный зал укомплектован новыми обеденными столами и табуретами. Назначен ответственный за организацию горячего питания, который осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Также осуществляется родительский контроль за организацией питания. Из числа родителей создана комиссия, которая не реже, чем раз в четверть проводит контрольные мероприятия, согласно утвержденному плану.

Имеется в наличии необходимая документация: приказ по организации питания, график получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции; утвержденное 10-ти дневное меню, картотека блюд.

Организация питания воспитанников ДОО осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется бракеражной комиссией, в состав которой входят завхоз, медицинский работник и повар. В меню представлены разнообразные блюда, на весь ассортимент имеются тех-

нологические карты с указанием энергетической ценности и химического состояния продукта. Питание соответствует физиологическим потребностям растущего организма, обогащено микроэлементами и витаминами. Объем блюд соответствует возрасту ребенка. Ежемесячно проводится итоговый анализ выполнения натуральных норм и стоимости питания. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котел, отслеживается организация питания в группе, сервировка столов, культура питания детей. Проводится «С» витаминизация третьих блюд.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Безопасность образовательного процесса в ДОУ обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповой комнате; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);

- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;

- маркировке постельного белья и полотенец;

- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);

- правильному освещению.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение; 1 раз в полгода со всеми работниками проводится инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, изучаются правила пожарной безопасности; проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре; издан приказ по учреждению «Об охране труда и соблюдении техники безопасности в ДОУ», которым назначена комиссия по соблюдению правил техники безопасности, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений.

Приказом руководителя на сотрудников возложена ответственность за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей. Систематически проводится санитарно-гигиеническое просвещение сотрудников учреждения.

Принимаются меры антитеррористической защищенности: заключен договор с охранным предприятием на оказание круглосуточных охранных услуг с использованием средств сигнализации; установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; смонтирована внутренняя система оповещения.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским работником ФА-Па.

Сотрудники детского сада проводят прием детей, диагностику детей (январь, май и сентябрь) и лечебно-профилактические мероприятия, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого воспитанника.

Ежедневно с детьми проводятся: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, после сна – подвижные игры, как в зале, так и на улице.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о Внутриучрежденческом контроле пр. № 49 от 29.08.2012.

В осуществлении оценки качества образования принимают участие ГОУ в рамках плана работы родительского комитета.

Оценка качества образования по основным образовательным программам осуществляется через систему административных контрольных работ согласно графику и мониторинг качества образования.

В 2021 году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика, физика, обществознание, история) образовательных программ.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников ведется на основе «Положения об оценке результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ «Ложкинская ООШ» через Портфель профессиональных достижений учителя экспертной группой в составе 5 человек, состоящей из представителей администрации учреждения, учителей, профсоюзного комитета. Результаты предоставляются для рассмотрения на заседание Управляющего совета школы. На основе данной оценки распределяются стимулирующие выплаты в рамках НСОТ и распределяется Инновационный фонд.

В 2021 году педагоги школы принимали участие в районных методических объединениях дистанционно, в связи с сохраняющейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией из-за пандемии COVID-19.

Одним из показателей эффективности и результативности деятельности педагогических работников является аттестация и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Согласно плану-графику все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации.

План работы Школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнения плана отражены в анализе учебно-воспитательной работы за прошедший период и плане учебно-воспитательной работы на учебный год

Согласно внутреннему мониторингу заполнение педагогами и администрацией системы «Сетевой край. Образование» позволяет всем участникам образовательного процесса своевременно вносить или использовать информацию о текущих и итоговых результатах качества образования в школе.

По результатам внутришкольного мониторинга за последние три года зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- Результативность участия учителей школы в различных профессиональных очных и заочных конкурсах до 25%
- Доля занятости учащихся во внеурочной деятельности 100%

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- Основным потребителям результатов СОКО;
- Средствам массовой информации через публичный доклад директора школы
- Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы

Результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля отражаются в планировании мероприятий внутришкольного контроля, корректируют и предупреждают действия в рамках функционирования внутришкольной системы управления качеством образования.

Основными элементами контроля УВП в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

- качество формирования ключевых компетенций учащихся, УУД учащихся 1-9 классов
- организация системно-деятельностного подхода в УВП учащихся 1-9 классов, как основы ФГОС;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и стандартов предусмотренного минимума письменных работ;
- проведение административных контрольных работ;
- внедрение в УВП современных технологий;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- мониторинг уровня сформированности планируемых результатов обучения;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний
- работа в АИС «Сетевой город. Образование».

### Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательного учреждения.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы проведена на удовлетворительном уровне.

Одна из приоритетных задач мониторинга - выявление качества знаний по предметам, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга учебных достижений, обеспечивающее образование, соответствующее социальному и региональному заказу. Ожидаемым результатом данной деятельности является достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества учебных достижений учащихся, предвидение результатов государственной итоговой аттестации и своевременная коррекция знаний учащихся за счет повторения учебного материала.

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 30

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	53	53	56
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25	25	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28	28	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15/34%	15/33%	22/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27	-	

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18/35%	18/35%	21/38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/19%	9/17%	11/20%
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя	11 человек	10 человек	11 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/90,9 %	8/80%	9/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/90,9 %	8/80%	9/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9,1%	1/10%	1/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-	1/10%	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/90,9 %	8/80%	8/73%
1.29.1	Высшая	2/18,2%	1/10%	1/9%
1.29.2	Первая	8/72,7%	7/70%	7/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/9,1%	1/10%	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/27,3%	1/10%	2/18%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9,1%	1/10%	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18,2%	3/30%	3/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	11/100%	9/90%	10/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%	11/100%	10/91%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21	0,21	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	18	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13/21%	11/21%	11/20%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м	10,5 кв.м	9,9 кв.м

### Показатели деятельности структурного подразделения

Таблица 31

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) С 01.12.2015 г.)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	2 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек



1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человека/15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Реализуемые общеобразовательные программы:

Таблица 32

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Название программы, автор, год издания	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Русский язык 1 класс Учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Русский язык	2	Русский язык. 2 класс. В двух частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК: Русский язык. Канакина В.П. Просвещение, 2020 (1-4) (Школа России).	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Русский язык	3	Русский язык. 3 класс. В двух частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК: Русский язык. Канакина В.П. Просвещение, 2021 (1-4) (Школа России).	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвеще-	ФПУ 2020

			ние, 2014.	
Русский язык	4	Каленчук М.Л. Русский язык [Текст] : 4 кл : Учебник : В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – М. : Академкнига/Учебник, 2011	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл. : в 2 ч. /сост. Р.Г. Чуракова – М. :Академкнига/Учебника, 2012.- Ч. 1.	ФПУ 2020
Литературное чтение	1	Азбука. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций.в 2 ч.В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградова, М.В. Бойкина.- 12-е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2019.  Литературное чтение 1 класс Учеб. Для общеобразоват. организаций.в 2 ч. Л.Ф. Климанова и др. – 12-е изд., перераб. –М. : Просвещение, 2019.	Климанова Л. Ф. К49 Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — 2-е изд., допол. - М. : Просвещение, 2019.	ФПУ 2020
Литературное чтение	2	Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК: Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. Просвещение, 2020. (1-4) (Школа России).	Климанова Л. Ф. К49 Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — 2-е изд., допол. - М. : Просвещение, 2019.	ФПУ 2020
Литературное чтение	3	Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. УМК: Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. Просвещение, 2021. (1-4) (Школа Рос-	Климанова Л. Ф. К49 Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф.	ФПУ 2020

		сии).	Климанова, М. В. Бойкина. — 2-е изд., допол. - М. : Просвещение, 2019.	
Литературное чтение	4	<p>Чуракова Н.А. Литературное чтение [Текст] : Учебник : 4 кл. : В 2 ч./Н.А. Чуракова. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2009.</p> <p>Малаховская О.В. Литературное чтение [Текст] : Хрестоматия : 4 кл. / О.В. Малаховская; под. ред. Н.А. Чураковой. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.</p>	<p>Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл. : в 2 ч. /сост. Р.Г. Чуракова – М.:Академкнига/Учебника, 2012.- Ч. 1.</p>	ФПУ 2020
Родной (русский) язык	1	<p>Русский родной язык. 1 класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Просвещение, 2020.</p> <p>УМК: Русский родной язык (1-4).</p>	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 кл. Александрова О. М., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Просвещение; 2020.	ФПУ 2020
Родной (русский) язык	2	<p>Русский родной язык. 2 класс Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Просвещение, 2021.</p> <p>УМК: Русский родной язык (1-4).</p>	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 кл. Александрова О. М., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Просвещение; 2020.	ФПУ 2020
Родной (русский) язык	3	<p>Русский родной язык. 3 класс. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Просвещение; 2019.</p> <p>УМК: Русский родной язык (1-4).</p>	Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	ФПУ 2020

			(Протокол №1/19 от 04.03.2019).	
Литературное чтение на русском родном языке	2-3		Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (рекомен. Мин. образования Алтайского края)	
Английский язык	2	Английский язык: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций/М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М: Дрофа, 2016	Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М: Дрофа, 2018	ФПУ 2020
Английский язык	3	Биболетова. Наслаждайтесь Английским. Английский язык. 3 класс. Учебник. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Дрофа, 2018. УМК Биболетовой. Английский язык "Enjoy English" (2-4).	Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М: Дрофа, 2018	ФПУ 2020
Английский язык	4	Биболетова. Наслаждайтесь Английским. Английский язык. 4 класс. Учебник. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Просвещение, 2020. УМК Биболетовой. Английский язык "Enjoy English" (2-4).	Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа/ М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М: Дрофа, 2018	ФПУ 2020
Математика	1	Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. в 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - 8-изд. - М. : Про-	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей обще-	ФПУ 2020

		свещение, 2017.	образоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	
Математика	2	Математика. 2 класс. В двух частях. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2020. УМК: Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России).	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Математика	3	Математика. 3 класс. В двух частях. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2021. УМК: Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России).	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Математика	4	Чекин А.Л. Математика [Текст] : 4 класс. : Учебник : В 2 ч. / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – 5 е изд. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл. : в 2 ч. /сост. Р.Г. Чуракова – М. :Академкнига/Учебника, 2012.- Ч. 1.	ФПУ 2020
Информатика	3	Семёнов А.Л. Информатика. 3-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций : в 3 частях/ А.Л.Семёнов, Т. А. Рудченко.- Москва: Просвещение, 2021.- (Школа России).	Рудченко Т.А. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Т. А. Рудченко, А.Л. Семёнов. – 2-е изд.- М.:Просвещение, 2014.	ФПУ 2020

Информатика	4	Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ [Текст]: 4 класс: Учебник. : В 2 ч. [третий год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова – М.: Академкнига/Учебник, 2011.	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост. Р.Г. Чуракова М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1.	ФПУ 2020
Окружающий мир	1	Окружающий мир. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. в 2 ч. А.А. Плешаков. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Окружающий мир	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Окружающий мир	3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Окружающий мир	4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. Е.А. Крючкова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	ФПУ 2020

Основы религиозной культуры и светской этики.	4	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О.Н. Марченко и др., М.: Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Музыка	1	Музыка 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019	Сергеева Г. П. С32 Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1 —4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014 .	ФПУ 2020
Музыка	2	Музыка 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение; 2020.	Сергеева Г. П. С32 Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1 —4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Музыка	3	Музыка 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение; 2020.	Сергеева Г. П. С32 Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1 —4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина]. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014.	ФПУ 2020



Музыка	4	Т.В. Челышева Музыка [Текст]: 4 кл.: Учебник / Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова – М.: Академкнига/Учебник, 2013	Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности[Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч. /сост. Р.Г. Чуракова – М.:Академкнига/Учебника, 2012.- Ч. 2.	ФПУ 2020
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс :учеб.дляобщеобразоват. организаций/Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	ФПУ 2020
Изобразительное искусство	2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.И.Коротеева; под ред. Б.М. Неменского.- 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014.	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	ФПУ 2020
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.; под ред. Б.М. Неменского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского.— М. : Просвещение, 2015.	ФПУ 2020

Изобразительное искусство	4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. - 7 –е изд. – М.: Просвещение, 2017	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015.	ФПУ 2020
Технология	1	Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2019.	Технология. Сборник примерных Рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. Системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.	ФПУ 2020
Технология	2	Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М. : Просвещение, 2020.	Технология. Сборник примерных Рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. Системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.	ФПУ 2020
Технология	3	Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 9-е изд. - М. : Просвещение, 2021.	Технология. Сборник примерных Рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. Системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.	ФПУ 2020
Технология	4	Рагозина Т.М. Технология [Текст]: Учебник : 4 кл./ Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова. – Изд 2-е, испр. М.: Академкнига/Учебник, 2008.	Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1-4 кл.-в 2 ч./Сост.Р.Г.Чуракова М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.2.	ФПУ 2020

Физическая культура	1 - 4	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях. – 12-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011.	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях. - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016.	ФПУ 2020
---------------------	-------	---	--	----------

Таблица 33

**Общеобразовательная программа основного общего образования :**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Название программы (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Русский язык 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. На электронном носителе. В 2 ч.. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.	ФПУ 2020
Русский язык	6	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский] . – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.  Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —	ФПУ 2020

		Ч.2 / [М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский] . – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016.	12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.	
Русский язык	7	Русский язык. 7 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017.	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.	ФПУ 2020
Русский язык	8	Русский язык.8 класс:учеб.для общеобразоват. организаций/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. М.:Просвещение; 2021.	Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 13-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2016	ФПУ 2020
Русский язык	9	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2018.	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженская и др.- Москва «Просвещение» 2016	ФПУ 2020
Литература	5	Литература. 5 класс. Учеб. Для об-	Рабочие программы. Литература.	ФПУ 2020

		щеобразоват. организаций. в 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 – е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2014.	
Литература	6	Литература. 6 кл. Учеб.- хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [авт. –сост. В.П. Полухина и др.]; под ред. В.Я. Коровиной. - 13-е, перераб. – М.: Просвещение, 2006.	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровина 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.- 2 –е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Литература	7	Коровина В.Я. Литература. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровина 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.- 2 –е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2014.	ФПУ 2020
Литература	8	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин.- 10-е изд. - М.: Просвещение, 2011.	Рабочие программы по литературе. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2 – е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2014 г.	ФПУ 2020
Литература	9	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях– М.: Просвещение, 2014.	Литература. 5-9 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной. Учебное пособие для общеобразовательных организа-	ФПУ 2020

			ций, 3-е издание. Москва «Просвещение», 2016.	
Родной (русский) язык	5	Русский родной язык. 5 класс. Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. М.: Просвещение .2020.	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 класс. Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н. Просвещение; 2020.	ФПУ 2020
Родной (русский) язык	6	Русский родной язык. 6 класс. Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. М.: Просвещение .2021.	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 класс. Александрова О. М., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н. Просвещение; 2020.	
Родной (русский) язык	9		Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).	
Родная литература	5-8		Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (рекомен-	

			Мин. образования Алтайского края)	
Иностранный язык (английский язык)	5	Английский язык. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012	ФПУ 2020
Иностранный язык (английский язык)	6	Английский язык. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012	ФПУ 2020
Иностранный язык (английский язык)	7	Английский язык. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012	ФПУ 2020
Иностранный язык (английский язык)	8	Английский язык. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012	ФПУ 2020
Иностранный язык (английский язык)	9	Английский язык. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций/ [В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Пе-	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы:	ФПУ 2020

		регудова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018	пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012	
Второй иностранный язык (немецкий язык)	5	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова). – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.	ФПУ 2020
Второй иностранный язык (немецкий язык)	6	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова). – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.	ФПУ 2020
Второй иностранный язык (немецкий язык)	7	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова). – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.	ФПУ 2020
Второй иностранный язык (немецкий язык)	8	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова). – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.	ФПУ 2020
Второй иностранный язык (немецкий язык)	9	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (М.М.	Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителя-	ФПУ 2020



		Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова). – 8-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019	лей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2	
Математика	5	Мерзляк А.Г. Математика :5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- 3-е изд., стереотип.-М.: Вентана-Граф,2018	Математика : программы: 5-11 классы[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.].-М.: Вентана-Граф, 2018	ФПУ 2020
Математика	6	Мерзляк А.Г. Математика :6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- 3-е изд., стереотип.-М.: Вентана-Граф,2018	Математика : программы: 5-11 классы[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.].-М.: Вентана-Граф, 2018	ФПУ 2020
Алгебра	7	Алгебра. 7 класс. Учебник Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. УМК Мерзляка. Алгебра (7-9) (Б). М.: Вентана-Граф,2020.	Математика : программы: 5-11 классы[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.].-М.: Вентана-Граф, 2018	ФПУ 2020
Алгебра	8	Алгебра. 8 класс. Учебник Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. УМК Мерзляка. Алгебра (7-9) (Б). М.: Просвещение, 2021.	Математика : программы: 5-11 классы[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.].-М.: Вентана-Граф, 2018	ФПУ 2020
Алгебра	9	Алгебра. 9класс:учеб. для общеобразоват. Учреждений/[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова];под ред. С.А. Теляковского.-18-е изд. – М.:Просвещение,2011	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/[составитель Т.А. Бурмистрова].-2-е изд., доп. – М.:Просвещение,2014	ФПУ 2020
Геометрия	7	Мерзляк, Полонский. Геометрия. 7 класс. Учебник Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под ред. Подольского В.Е. УМК Мерз-	Математика : программы: 5-11 классы[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.].-М.: Вентана-Граф, 2018	ФПУ 2020

		ляка. Геометрия (7-9) (Б). М.: Вентана-Граф, 2020.		
Геометрия	8	Мерзляк, Полонский. Геометрия. 8 класс. Учебник Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. УМК Мерзляка. Геометрия (7-9) (Б). М.: Просвещение, 2021.	Математика : программы: 5-11 классы [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2018	ФПУ 2020
Геометрия	9	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. - 21-е изд. - М.: Просвещение, 2011	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2018.	ФПУ 2020
Информатика	7	Информатика: учебник для 7 класса. / Босова Л. Л., Босова А. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. / Босова Л. Л., Босова А. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	ФПУ 2020
Информатика	8	Информатика: учебник для 8 класса. / Босова Л. Л., Босова А. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. / Босова Л. Л., Босова А. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	ФПУ 2020
Информатика	9	Информатика: учебник для 9 класса. / Босова Л. Л., Босова А. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. / Босова Л. Л., Босова А. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.	ФПУ 2020
История России	6	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	ФПУ 2020
История России	7	История России. 7 класс. Учеб. для	Рабочая программа и тематическое	ФПУ 2020

		общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2017.	планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	
История России	8	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2018.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	ФПУ 2020
История России	9	История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019.	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	ФПУ 2020
Всеобщая история	5	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. — М.: «Просвещение», 2016.	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 класс. - М.: «Просвещение», 2016.	ФПУ 2020
Всеобщая история	6	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. - М.: «Просвещение», 2016.	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 класс. - М.: «Просвещение», 2016.	ФПУ 2020
Всеобщая история	7	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс А.Я.Юдовская,	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 7	ФПУ 2020

		Л.М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2019.	класс. Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2020.	
Всеобщая история	8	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2020.	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 7 класс. Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2020.	ФПУ 2020
Всеобщая история	9	Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Я. Юдовская и др.]; под ред. Искандерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. 7 класс. Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2020.	ФПУ 2020
Обществознание	6	Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9). Просвещение, 2020.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций. М.: Просвещение, 2020.	ФПУ 2020
Обществознание	7	Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9). Просвещение, 2021.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций. М.: Просвещение, 2020.	ФПУ 2020
Обществознание	8	Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций. М.: Просвещение, 2016.	ФПУ 2020

Обществознание	9	Обществознание 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016.	ФПУ 2020
География	5	География 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Г35( А.И. Алексеев и др.),- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2019.	География . Сборник примерных рабочих программ. Г35 Предметная Н63 География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012. — 160 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)..линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П.Максоковского.10-11 классы. Базовый уровень: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ (А.И.Алексеев и др.).-М.: Просвещение, 2019.	ФПУ 2020
География	6	География 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций/ Г35( А.И. Алексеев и др.),- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2020.	География . Сборник примерных рабочих программ. Г35 Предметная Н63 География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012. — 160 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)..линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П.Максоковского.10-11 классы. Базовый уровень: учеб. Пособие	ФПУ 2020

			для общеобразоват. организаций/ (А.И.Алексеев и др.).-М.: Просвещение, 2019.	
География	7	География 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/ ( А.И. Алексеев и др.),- 8-е изд. -9 УМК: География. "Полярная звезда" (5).- М.: Просвещение, 2021.	География . Сборник примерных рабочих программ. Г35 Предметная Н63 География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012. — 160 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)..линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П.Максоковского.10-11 классы. Базовый уровень: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ (А.И.Алексеев и др.).-М.: Просвещение, 2019.	ФПУ 2020
География	8	География :Природа России.8 кл.:учебник/И.И.Баринова .-М.: Дрофа,2014.	Рабочие программы. География .5-9 классы: /учебно-методическое пособ/ сост.С.В.Курчина.-4-е изд., стереотип.М.:Дрофа, 2015,	ФПУ 2020
География	9	География. География России: Население и хозяйство.9 кл.: учебное пособие/ В.П.Дронов, В.Я.Ром.-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2019.	Рабочие программы. География .5-9 классы: /учебно-методическое пособ/ сост.С.В.Курчина.-4-е изд., стереотип.М.:Дрофа, 2015,	ФПУ 2020
Основы духовно – нравственной культуры народов России	5	Основы духовно – нравственной культуры народов России. 5-6 кл.учебное пособие/ Н.Ф.Виноградова		ФПУ 2020
Физика	7	Физика. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Физика. "Классический курс". Громов С.В. (7-9). М.: Про-	Иванова Н.Н. Физика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Классический курс». 7 – 9 классы : учеб. пособие	ФПУ 2020

		свещение , 2021.	для общеобразоват. организаций / Н. Н. Иванова, Г. В. Рыбкина, Н. В. Шаронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.	
Физика	8	Физика. 8 кл.: учебник / А.В.Пёрышкин.-6-е изд, стереотип.- М.: Дрофа, 2018	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	ФПУ 2020
Физика	9	Физика: 9 класс; учебник / А.В. Пёрышкин, Е.М.Гутник-7-е изд., перераб,-М.: Дрофа, 2019	Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.	ФПУ 2020
Химия	8	Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М. : Просвещение, 2021.	Габриелян О. С. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков - М.: Просвещение, 2019.	ФПУ 2020
Химия	9	Химия: 9 класс: учебник /О.С.Габриелян. – 8-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2019	Химия. 7—9 классы: Рабочие программы / сост. Т. Д. Гамбурцева. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.	ФПУ 2020
Биология	5	Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; под ред. И.Н.Пономарёвой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016	Биология: 5-11 классы: программы./ (И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014.	ФПУ 2020
Биология	6	Биология: 6 класс: учебник для	Биология: 5-11 классы: програм-	ФПУ 2020

		учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. И.Н.Пономарёвой. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016	мы./ (И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014.	
Биология	7	Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016	Биология: 5-11 классы: программы./ (И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014.	ФПУ 2020
Биология	8	Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017	Биология: 5-11 классы: программы./ (И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014.	ФПУ 2020
Биология	9	Биология: 9 класс: учебник / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова; под ред. И.Н.Пономарёвой. – 9-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020	Биология: 5-11 классы: программы./ (И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.). – М.: Вентана-Граф, 2014.	ФПУ 2020
Музыка	5	Сергеева Г.П. Музыка: 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. -8 изд.–М.: Просвещение, 2012.	Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — М. : Просвещение, 2016.	ФПУ 2020
Музыка	6	Сергеева Г.П. Музыка: 6 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2011.	Музыка. 5—7 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д.	ФПУ 2020



			Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — М. : Просвещение, 2016.	
Музыка	7	Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. М.: - «Просвещение», 2011 г.	Музыка. 5-7классы.Сборник рабочих программ. К предметной линии учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской и др. М.: - «Просвещение», 2016 г.	ФПУ 2020
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М.Неменского. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2015	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016	ФПУ 2020
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.А Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2008	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016	ФПУ 2020
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.С Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2008	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева,	ФПУ 2020

			А.С.Питерских]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016	
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.С.Питерских; под ред. Б.М.Неменского. – 7-е изд. -М.: Просвещение, 2018	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016	ФПУ 2020
Технология	5	Технология. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др.]; под ред. В.М.Казакевича. – М.: Просвещение, 2017	Технология, примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др.]; под ред. В.М.Казакевича. – М.:Просвещение, 2020	ФПУ 2020
Технология	6	Технология. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др.]; под ред. В.М.Казакевича. – М.: Просвещение, 2020.	Технология, примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др.]; под ред. В.М.Казакевича. – М.:Просвещение, 2020	ФПУ 2020
Технология	7	Технология. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др.]; под ред. В.М.Казакевича. – М.: Просвещение, 2021.	Технология, примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина,	ФПУ 2020

			Г.Ю.Семенова и др.]; под ред. В.М.Казакевича. – М.: Просвещение, 2020	
Технология	8	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др.]. – 4-е изд. с изм. – М.: Вентана-Граф, 2017	Технология: программа: 5-8(9) классы/ Н.В.Синица, П.С.Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2013	ФПУ 2020
ОБЖ	7	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.- 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т.Смирнова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	ФПУ 2020
ОБЖ	8	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.- 8-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т.Смирнова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	ФПУ 2020
ОБЖ	9	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова.- 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т.Смирнова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	ФПУ 2020
Физическая культура	5-7	Физическая культура. 5-7 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др. ; под ред. М.Я.Виленского. -.4-е изд. – М.	Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014	ФПУ 2020

		: Просвещение, 2015.		
Физическая культура	8-9	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2011.	Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Виленского, В.И. Ляха 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014	ФПУ 2020

## Приложение 2

Таблица 34

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
– физики	-	-	-
– химии	-	-	-
– биологии (естествознания)	+1	+1	+1
– информатики и ИКТ	-	-	-
– начальных классов	+4	+4	+4
– лингафонных кабинетов	-	-	-
– другие учебные кабинеты (указать):			
– математики	+1	+1	+1
– русского языка	+1	+1	+1
– истории	+1	+1	+1
– лабораторий	-	-	-
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	+1	+1	+1
– кабинетов обслуживающего труда	+1	+1	+1
– учебных мастерских	+1	+1	+1
– актового зала	-	-	-
– спортивного зала	+1	+1	+1
– бассейна	-	-	-
– спортивной площадки	+1	+1	+1