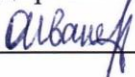


Комитет Администрации Целинного района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ложкинская
основная общеобразовательная школа» Алтайского края, Целинного района

СОГЛАСОВАНО

зам.дир. по УВР



от «20» 08.2024 г.

Иваненко О.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ № 61 от «20» 08.2024 г.

Ковалевская Л.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Красный, жёлтый, зелёный»

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 18 часов

Автор- составитель:

Бирюкова Ольга Александровна
учитель географии

с. Ложкино - 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	8
2.1. Условия реализации программы.....	8
2.2. Формы аттестации.....	8
2.3. Оценочные материалы.....	9
3. Список литературы.....	11
4. Приложения.....	12

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красный, жёлтый, зелёный» (краткосрочная) разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Устав МБОУ «Ложкинская ООШ»;

Основная образовательная программа МБОУ «Ложкинская ООШ»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программах, реализуемых в МБОУ «Ложкинская ООШ»

Актуальность: Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения младших школьников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

В целях профилактики БДД была разработана ДООП «Красный, жёлтый, зелёный» для детей младшего школьного возраста.

Новизна: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения, где дети совместно с теоретическими знаниями по ПДД получают и практические умения через выполнение различных работ с применением техник декоративно-прикладного творчества.

Направленность: социально-гуманитарная.

Цель: создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах и улицах

Задачи:

- обучать основам правил дорожного движения;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развивать у школьников стремление к устойчивым навыкам соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);
- развивать внимание, физические качества и функциональные возможности основных систем организма;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать законопослушного участника дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- воспитывать уважение к участникам дорожного движения.

Возраст детей: 9-12 лет.

Данная программа позволяет знакомить детей с особенностями поведения пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте.

Срок реализации программы: 18 часов.

Режим занятий: один раз в неделю

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- беседы;
- чтение литературы;
- интегрированные занятия;
- практическая деятельность (отработка умений и навыков);
- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, ручной труд);
- познавательные, дидактические, ролевые игры;
- игровые программы;
- инсценировки и театрализации.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах села.

Задачи программы

Обучающие:

- обучать основам правил дорожного движения;

-формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

-развивать у школьников стремление к устойчивым навыкам соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

Развивающие:

-развивать внимание, физические качества и функциональные возможности основных систем организма;

-развивать мотивацию к безопасному поведению;

-развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Воспитательные:

-воспитывать законопослушного участника дорожного движения;

-воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;

-воспитывать уважение к участникам дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

Знать	Основные правила дорожного движения; Функциональные возможности основных систем организма.
Уметь	Ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; Мотивировать себя и окружающих к безопасному поведению;
Владеть	Навыками самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте; Навыками соблюдения и выполнения правил дорожного движения; Навыками законопослушного участника дорожного движения; Навыками уважительного отношения к участникам дорожного движения; Культурой поведения и дорожной этикой в условиях дорожного движения; Способами развития внимания и физических качеств у человека.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный план

№п п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Практика	
1.	Вводное занятие Правила дорожного	2	1	1	Составление памятки

	движения				
2.	Мы идём по улице	2	1	1	Практическое задание
3.	Соблюдай ПДД	1	0,5	0,5	Игра
4.	Перекрёсток, виды перекрёстков	1	0,5	0,5	Игра
5.	Дорожные знаки	4	2	2	Игра, викторина
6.	Будем уважать водителей	2	1	1	Составление памятки
7.	Транспортные средства - мои друзья!	2	1	1	Практическое задание
8.	«Светофор - наш друг». История, виды, назначение светофоров.	2	1	1	Практическое задание
9.	Листовка «Ты пешеход!»	1	0,5	0,5	Практическое задание
10.	Итоговое занятие по ПДД	1	0	1	Игра
	Итого	18	8,5	9,5	

Содержание программы

1. Правила дорожного движения (2ч)

Теория: Чему нас учат ПДД? ПДД как часть общей культуры человека, раскрыть необходимость их выполнения. Школьник – как участник дорожного движения.

Практическое задание: коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения?»

2. Мы идем по улице (2 ч)

Теория: Дать пояснение определению улица (пространство между домами, тротуар, газон, проезжая часть и название улицы). Познакомить детей с улицами поселка, особенностями движения на них. Рассказать, какое дорожное движение принято в нашей стране. Учить наблюдать: замечать дорожные ситуации, дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов. Беседа «Мой путь в школу и домой». Дорога от дома до школы: разбор ситуаций.

Практическое задание: разработка безопасного маршрута движения в школу и домой.(приложение 2)

3. Соблюдай ПДД(1ч).

Теория: познакомить детей с Правилами дорожного движения. Показать их значимость и необходимость их выполнения.

Практика: Игра «Соблюдай ПДД» Приложение №3.

4. Перекрёсток (1ч)

Теория: «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».

Практическое задание: игра «перекрёсток». Приложение №4.

5. Дорожные знаки (4 ч).

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения».

Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме.

Разъяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практическое задание: викторина. Приложение №5.

5. Будем уважать водителей (1ч)

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?». Просмотр видеофильма «Может ли автомашина быстро остановиться». Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Практическое задание: Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

6. Транспортные средства - мои друзья! (2 ч.).

Теория: Где можно пользоваться самокатом, велосипедом, кататься на роликах и как правильно и безопасно переходить проезжую часть в жилой зоне с этими транспортными средствами. Дорожные ловушки для самоката и велосипедиста.

Практика: Аппликация «Транспорт» Приложение № 6

7. «Светофор - наш друг!» История, виды и назначение светофоров. (2 ч).

Показать историю развития светофора. Где впервые появился светофор.

Виды светофоров для пешехода. Учить различиям работы транспортного пешеходного светофоров.

Практика: ручной труд «Изготовление фликера» . Приложение № 7

9. Листовка «Ты пешеход!» (1ч).

Практика: Разработка листовки для пешехода.

10 Итоговое занятие по ПДД (1ч.).

Практика: интеллектуальная игра по ПДД. Приложение № 8

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы ознакомительного курса по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

Основным условием реализации программы является проведение занятий на территории образовательной организации с использованием внутренних ресурсов ОО.

Таблица 2.1.1

Аспекты	Характеристика
Материально – техническое обеспечение	- помещение для занятий (учебный кабинет); столы, стулья; ноутбук; -канцтовары (ватман, клей, ножницы, маркеры, фломастеры, альбом, цветная бумага, цветные карандаши, цветной картон); -плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; -атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр; -дорожные знаки. -транспорт различного функционального назначения; -настольно-печатные игры; -дидактические игры по ПДД;
Информационное обеспечение	Интернет ресурсы, печатные методические пособия
Кадровое обеспечение	Руководитель объединения – педагог дополнительного образования

2.2 Формы аттестации

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе краткосрочной, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Возрастные особенности обучающихся обуславливают специфику форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Осуществления контроля знаний и умений обучающихся используются следующие формы: фронтальный и индивидуальный опросы, практические работы, викторины, тестирование, самостоятельные творческие работы, самоанализ.

Промежуточная аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Оценочные материалы

По данной программе функционирует трехбалльная система оценивания результатов обучающихся:

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Информацию по выявлению знаний детей о Правилах дорожного движения вношу в индивидуальную карту, с помощью условных обозначений:

(0-9 баллов)- **зелёный цвет** (I) – низкий уровень;

(10-16 баллов)- **синий цвет** (II) – средний уровень;

- (17-23 балла)-**красный цвет** (III) – высокий уровень.

Диагностическая карта оценки знаний детей правил безопасного поведения на улице и дороге

Возрастная группа:

Фамилия, имя ребенка:

Возраст:

Педагог:

Дата проведения:

Критерий	Уровень
1. Знает, что такое улица	
2. Знает, как регулируется движение на улице	
3. Знает сигналы светофора	
4. Может объяснить, что они обозначают	
5. Знает разновидности светофоров	
6. Может рассказать о транспортном и пешеходном	

светофорах	
7. Знает, кто такой регулировщик	
8. Рассказывает о том, что помогает регулировщику управлять движением	
9. Понимает, для чего нужны дорожные знаки	
10. Называет некоторые дорожные знаки	
11. Рассказывает, где ходят пешеходы	
12. Имеет представление о перекрестке	
13. Знает, где и как нужно переходить дорогу	
14. Знает, как обозначается пешеходный переход	
15. Может рассказать о пешеходных переходах	
16. Знает, где на проезжей части можно переждать поток машин	
17. Понимает, где должны ездить автомобили	
18. Рассказывает, чем отличается грузовой транспорт от пассажирского	
19. Называет виды пассажирского транспорта	
20. Знает, для чего нужен пассажирский транспорт	
21. Понимает, для чего нужны остановки пассажирского транспорта	
22. Может рассказать о правилах поведения в транспорте	
23. Понимает, чего нельзя делать на дороге	

Выводы:

На основе результатов диагностического обследования прогнозируются особенности развития ребёнка и подбирается оптимальное содержание непосредственно-образовательной деятельности и воспитание по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия.

3. Список литературы

Литература педагогическая:

-Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.

-Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.

-Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Литература специальная:

-Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010.

-Зуева Т.Э. Методические рекомендации для воспитателей, учителей начальных классов и родителей по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах. 2012 год.

Интернет-ресурсы:

- <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
- http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg - красный свет
- http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg - картинки по пдд
- http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116_948c1e75e635.jpg -пдд
- [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок пдд
- http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html -выпуск
- http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg -фото пдд

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Спас экстрим. Источник

https://spas-extreme.ru/themes/bezopasnost_na_dorogah

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному селу»

Цель:

-Вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приёма.

-Побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, иллюстраций из книг.

-Расширять представления детей о содержании трудовых действий работников транспорта.

-Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.

-Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес.

-Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Предварительная работа:

-Беседы, экскурсии по городу, поездки в театр, рассматривание фотографий, изготовление атрибутов.

Словарная работа: экскурсия, водитель, кондуктор, экскурсовод, пассажиры, жители, путешествие.

Оборудование: макет автобуса, руль, стулья, рупор, фотографии с видами города, билеты.

Игровой приём: Педагог вносит рупор и говорит: -Уважаемые жители и гости нашего города приглашаем вас совершить экскурсию по городу. Всех желающих просим пройти в автобус.

Примерный ход игры:

Предложить детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому им необходим экскурсовод. Он будет рассказывать о тех местах, которые они будут проезжать. Нужно назначить кондуктора, который будет продавать билеты пассажирам, а также выбрать водителя нашего автобуса.

Дети строят из стульев автобус, выбирают водителя, экскурсовода и кондуктора, а остальные исполняют роли гостей города.

Педагог напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы экскурсоводу, если их что-то заинтересует. Педагог предлагает детям занять свои места в автобусе. Во время путешествия педагог демонстрирует фотографии с изображением разных достопримечательностей города, а экскурсовод рассказывает о них.

По окончании игры педагог поддерживает разговоры детей о прошедшей игре, отмечает ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения.

Приемы активизации игры:

1. Предлагаю посетить уютное кафе города.
2. Фотограф предлагает сфотографироваться.
3. Жители города приглашают гостей в гости.



Дорога в населенном пункте

Игровая программа "Правила дорожного движения"

Возраст обучающихся: 1-4 класс

Цель: формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения

Задачи:

- закрепить знания учащихся о регулировании дорожного движения;
- познакомить с историей возникновения правил дорожного движения;
- развивать умение детей распознавать дорожные знаки;
- развивать мышление, память, внимание;
- воспитывать общую культуру поведения на улице.

Ожидаемые результаты:

Высокая активность детей на занятии;

Будут обладать навыками соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

Будут обладать навыками законопослушного участника дорожного движения.

Оборудование:

- проектор, компьютер;
- презентация «Правила дорожного движения»;
- разрезные дорожные знаки «Кирпич», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место стоянки», «Подземный переход», «Место остановки автобуса, трамвая», «Дорожные работы», «Обгон запрещен», «Скользкая дорога», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Автозаправочная станция»;
- листы для ответов викторины;
- светофор;
- карточки с заданиями.

Ход занятия:

Орг. момент:

- Здравствуйте, ребята!

Ребята, о чем мы сегодня будем беседовать, вы узнаете, послушав стихотворение:

Читает книжку глупый слон

На самой мостовой,

И невдомек ему, что он

Рискует головой.

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора:

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

- О чем сегодня будем разговаривать, как вы думаете?

(Слайд 1)

2. Постановка цели занятия

- Для чего нам надо знать правила дорожного движения? (чтобы не попасть под машину, не погибнуть) (Слайд 2)

- А как это можно назвать одним большим словом вы узнаете, отгадав кроссворд. Готовы?

Вы будете работать группами по 3 человека за партой. Перед вами лежит листок бумаги с пустым кроссвордом. Я загадываю загадку о правилах дорожного движения, вы ее отгадываете. Отгадку записываем в кроссворд. Чтобы правильно написать отгадку, можете смотреть на экран.

Вопросы кроссворда (СЛАЙД 3)

1) Как иначе называют пешеходный переход? **(ЗЕБРА)**

2) У него три ярких глаза, но моргают не все сразу. **(СВЕТОФОР)**

3) Не похож я на коня, но седло есть у меня. **(ВЕЛОСИПЕД)**

4) Шагаешь впереди лежит, оглянешься - домой бежит. **(ДОРОГА)**

(СЛАЙД 4)

5) Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. **(ТРОТУАР)**

6) Человек, управляющий каким-либо транспортом. **(ВОДИТЕЛЬ)**

7) Место ожидания автобуса, троллейбуса, трамвая. **(ОСТАНОВКА)**

8) Кто должен с пелёнок знать правила дорожного движения пешеходов и транспорта? **(ДЕТИ)**

9) **ЗНАЙ ПРАВИЛА И СОБЛЮДАЙ ... НА ДОРОГЕ! (БЕЗОПАСНОСТЬ)**

- Так для чего необходимо знать правила дорожного движения? (для нашей безопасности)

- Правильно, молодцы.

3. Актуализация знаний

- Кто знает, когда и где появились первые правила дорожного движения?

- Оказывается, это было давным-давно. Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно было считать первыми транспортными средствами. Ездили они как вздумается, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Часто происходили столкновения людей с лошадьми, лошадей между собой. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, поэтому изобрели правила, которые сделали движение удобным и безопасным. Первые ПДД появились более 2000 лет назад.

4. Игра

- Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

- Я сейчас буду загадывать вам загадки о дорожных знаках, а вы после обсуждения в группе должны будете поднять нужный знак.

1. Красный круг, прямоугольник

Знать обязан каждый школьник:

Это очень строгий знак.

И куда б вы не спешили

С папой на автомобиле,

Не проедите никак. (знак «Въезд запрещен») **(слайд 5)**

2. Что за зебра на дороге?

Все стоят, разинув рот,

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит, это (знак «Пешеходный переход») **(слайд 6)**

3. Можно встретить знак такой

На дороге скоростной,

Где больших размеров яма
И ходить опасно прямо,
Там где строится район,
Школа, дом или стадион. (знак «Движение пешеходов запрещено») (слайд 7)

4. Коль водитель вышел здесь,
Ставит он машину здесь,
Чтоб не нужная ему,
Не мешала никому. (знак «Место стоянки») (слайд 8)

5. Оё –ой!
Это, что там под землёй,
От машины вас спасёт
Наш... (подземный переход.) («Подземный переход») (слайд 9)

6. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (Дети) (слайд 10)

7. В треугольнике, ребята,
Человек стоит с лопатой,
Что-то роет, строит что-то.
Здесь ... (дорожные работы) (слайд 11)

8. Едет мальчик Федя
На велосипеде.
Отгадайте, отчего же
Недовольство у прохожих?
Покажите знак дорожный –
Где кататься Феде можно?
(«Велосипедная дорожка».) (слайд 12)

-Вы все молодцы, все очень активно работали и давали правильные ответы.

5. Физминутка

- Поиграем в игру «Светофор» и отдохнем. Если я покажу красный круг, вы стоите молча. Если желтый круг, хлопаете в ладоши. А если зеленый, делаем шаги, как будто переходим улицу.

6. Творческая часть «Придумай свой знак»

- На дорогах и улицах существует огромное количество знаков. А давайте подумаем, может быть, нам не хватает какого-то очень важного и нужного знака. Я предлагаю вам в группе посоветоваться, назвать его и нарисовать свой знак.

(Учащиеся в творческих группах рисуют дорожный знак, затем его представляют)

7. Итог

- Мне очень понравилось с вами работать сегодня. И в завершении занятия я попрошу каждого из вас оценить свою работу на уроке. У каждого из вас на столе лежит три круга: красный, зеленый, желтый. Если вам все понравилось, и вы получили важную и нужную информацию, то покажите зеленый круг; если не очень понравилось – то желтый круг; если вам было скучно и неинтересно – красный круг.

Ребята, для вас и ваших родителей я приготовила памятки по соблюдению правил дорожного движения.

Я желаю вам, чтобы вы всегда оставались в безопасности, а для этого, конечно, нужно соблюдать правила дорожного движения. **(СЛАЙД 13) (СЛАЙД 14)**

Игра «Перекресток».

Учащиеся разбиваются на группы (по 3-4 чел.) «водителей» и «пешеходов» и переходят регулируемый перекресток. В групповых и индивидуальных упражнениях отрабатывают переход по зеленому сигналу светофора.

Затем «водители», с помощью рук показывают сигналы поворота «автомобиля» налево и направо, «пешеходы» делают повороты головой, учитывая возможные повороты «автомобилей», безопасно переходят проезжую часть.

Цель: учить детей различать дорожные знаки

Задачи:

1. Закрепить знания учащихся о дорожных знаках, их названиях и назначениях.
2. Научить детей находить схожества и различия в дорожных знаках.
3. Расширять кругозор учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни.
4. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование: эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага.

Тип урока: урок – викторина

Возраст учащихся: 2-3 класс

Оформление доски: “Знайте правила движения, как таблицу умножения”.

Ход викторины:

Сегодня ребята, у нас необычный урок, урок – викторина. Цель нашего урока – проверить, как вы усвоили правила дорожного движения. Сейчас послушайте правила викторины: вы должныделиться на две команды, придумать название команды, эмблему и выбрать командира. Каждая команда выполняет задание, за правильно выполненное задание получает жетон. Победитель тот, у кого больше жетонов.

(Ребятам отводится несколько минут для деления команд, выбора командира, эмблемы.)

Итак, **первое задание** для командиров:

(Учитель объявляет название)

“Азбука дорог”

Я читаю стихотворение, кто догадается, выбирает нужный знак.

Всем знакомые полоски

Знают дети, знают взрослый,

На ту сторону ведет -

(*пеш. переход*)

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро не возможно,

Знают люди все на свете:

в этом месте ходят.....

(*дети*)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте –

Дети, только на

(велосипеде)

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи,

Заболел и вижу пункт

Медицинской.....

(помощи)

Что мне делать?

Как мне быть?

Нужно срочно позвонить

Должен знать и ты, и он

В этом месте... *(телефон)*

Круглый знак , а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко:

Что здесь, свалка кирпича?

Какой дорожный знак расположен в районе нашей школы ?

Второе задание.

На какие группы можно распределить эти знаки?

- Предупреждающие знаки
- Запрещающие знаки
- Предписывающие знаки

- Знаки сервиса

Третье задание

“Знатоки ПДД”

Каждой команде будет задано 5 вопросов, за правильные ответы получите жетоны.

Вопросы для команды “Автомобиль”.

1. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
2. Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус?
3. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам?
4. Почему опасно играть в мяч на проезжей части?
5. Что означает желтый сигнал светофора?

А теперь вопросы для команды “Светофор”.

1. Как и где лучше переходить улицу?
2. Почему нельзя цепляться за грузовые автомобили?
3. Где следует ожидать автобус, троллейбус?
4. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?
5. Что означает красный сигнал светофора?

А теперь “Музыкальная разминка”.

Вам необходимо исполнить песни, или отрывки из песен, в которых говорится о дорогах, машинах, пешеходах. (За каждую исполненную песню или отрывок команда получает жетон).

Задание четвертое.

“Собери знак”

Это задание, ребята, на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак, получит жетон. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

Если случается дорожно-транспортное происшествие, или человеку стало плохо, мы должны уметь оказать первую медицинскую помощь

Задание пятое.

“Скорая помощь”

У каждой команды 3 карточки с вопросами, вы отвечаете на них. (Командам выдаются жетоны за правильные ответы). Приложение № 1.

Заключительное задание номер шесть.

“Художественное”

Командам даётся 5-7 минут, чтобы нарисовать дорожные знаки. (За каждый правильно нарисованный знак выдаётся жетон).

После выполнения задания, подводятся итоги, учитель объявляет команду победителя. (Это команда набравшая большее количество очков).

Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

Сейчас я буду задавать вам вопросы, если вы со мной согласны, дружно отвечайте «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы со мной не согласны – молчите.

- Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (+)

- Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора? (-)

- Знает кто, что красный свет –

Это значит – хода нет? (+)

На этом наш урок подошел к концу. Я хотела закончить его словами:

Чтобы руки были целы,

Чтобы ноги были цели,

Знаки надо знать.

Надо знаки уважать!

Приложение № 1.

К 1.

Какое лекарственное средство можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?

- 1. Подорожник, берёзовый лист.**
2. Корень валерианы, цветы ландыша.
3. Листья мать-и-мачехи.

К 2.

Какое средство для автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

1. Валидол.
- 2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.**
3. Энтеродез.

К 3.

Для чего нужен валидол в автомобильной аптечке?

1. Для приёма при высокой температуре тела.
2. Для приёма при болях в области перелома.
- 3. Для приёма при болях в области сердца.**

К 4.

Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердца?

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
2. Дать понюхать нашатырный спирт.
- 3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл. воды.**

К 5.

Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт).

1. Для обработки ран.
2. Для наложения согревающего компресса.
- 3. Для вдыхания при обмороке и угаре.**

К 6.

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии.
- 3. На сонной артерии.**

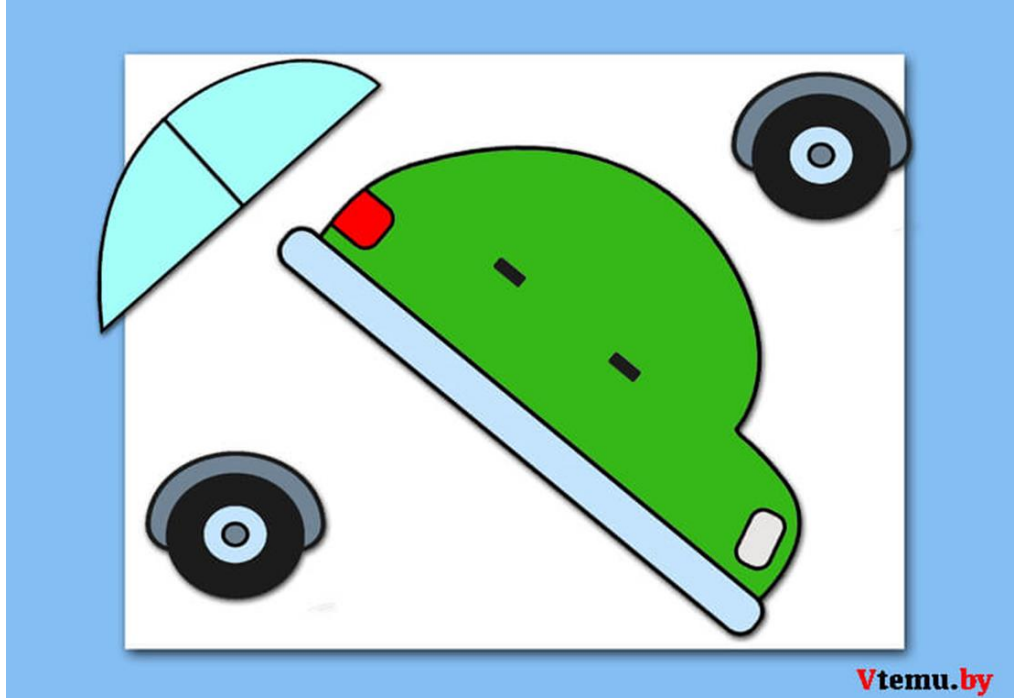
Приложение 6
Аппликация Машина



Для изготовления аппликации Машина вам будут необходимы следующие материалы – плотная белая бумага или белый лист картона, принтер, ножницы, клей, цветные карандаши или фломастеры.

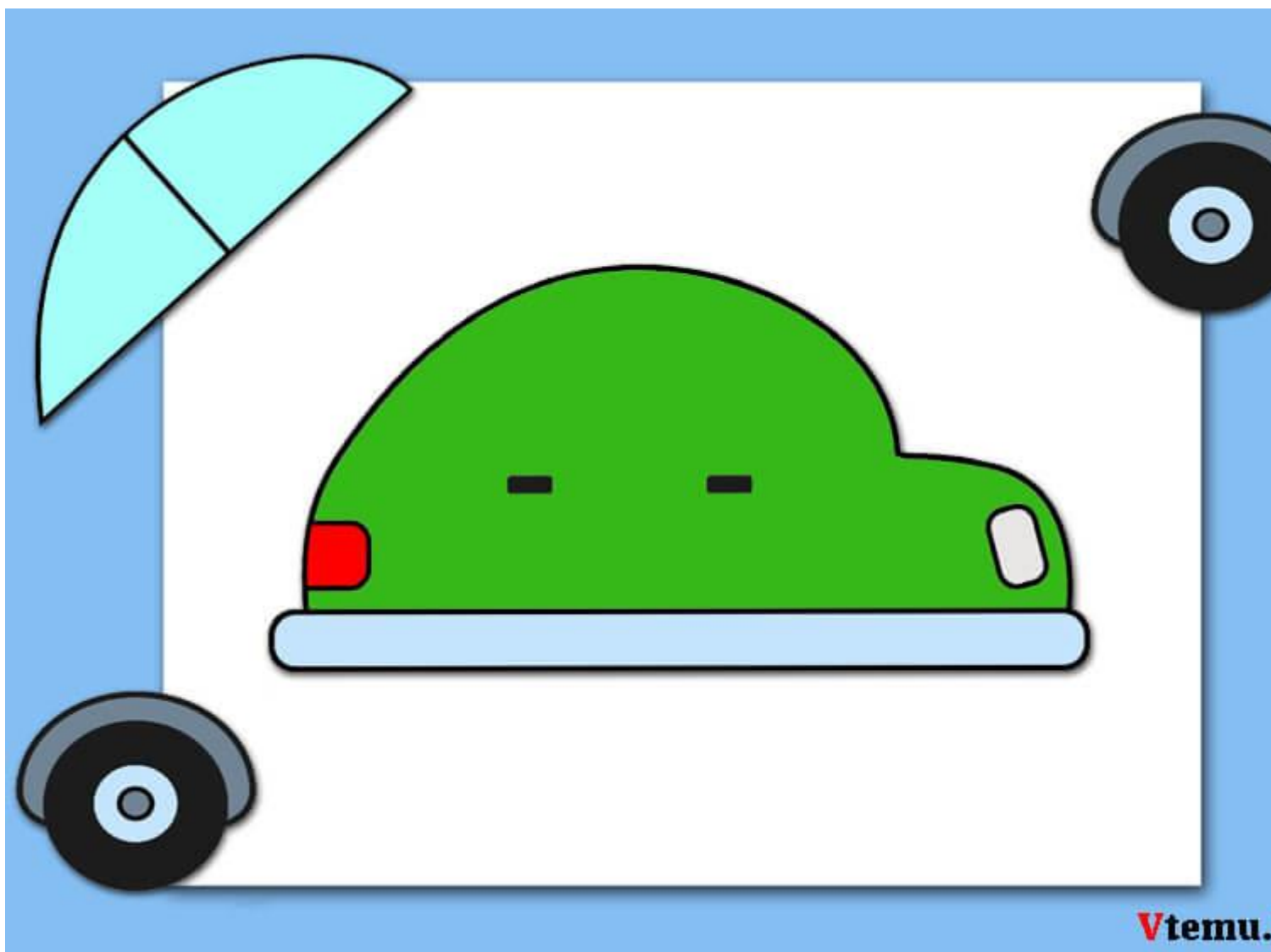
Распечатайте готовый шаблон со всеми необходимыми деталями.

*Если вы выбираете черно-белый вариант шаблонов деталей, то прежде чем вырезать детали, предложите ребенку раскрасить их цветными карандашами или фломастерами.
Итак, шаблоны готовы, теперь можно аккуратно вырезать все детали.*

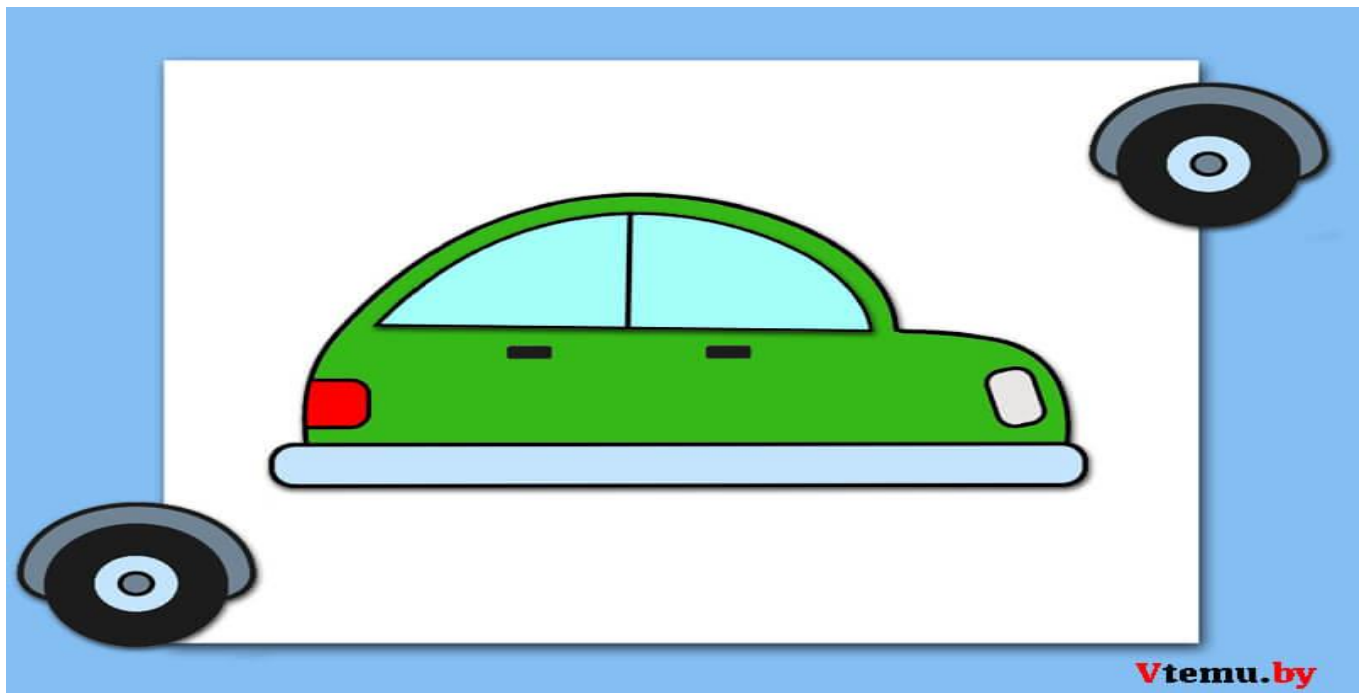


*Используйте лист цветного или белого картона в качестве основы для будущей аппликации
Машина.*

В центре листа картона, расположенного горизонтально, разместите корпус автомобиля.



Затем приклейте деталь стекол.



Теперь можно приклеить два автомобильных колеса.



Vtemu.

Мастер-класс по изготовлению фликеров «Фликер спасет жизнь!»

Мы рады приветствовать вас на нашем мастер-классе – «Будь замеченный в темноте»- по изготовлению фликеров. Он посвящен безопасности детей на дорогах.

Ситуация с детскими травматизмом в стране остаётся тревожной. Ежегодно десятки детей становятся жертвами ДТП в тёмное время суток. Как правило, причина аварий в том, что водителям просто не видно ребёнка на дороге. Правила дорожного движения рекомендуют иметь на себе светоотражающие элементы. Значки, подвески, наклейки, с фликерами-это мелочи, способные спасти жизнь.

Светоотражатель довольно легко использовать: необходимо лишь закрепить его на одежде или вещах ребенка.

Фликер очень простое устройство, но отлично справляется со своей работой, потому что, благодаря ему, водитель замечает ребенка с 200- 400 метров, а не с 30 метров. Таким образом, водитель имеет больше времени на предотвращение аварийной ситуации, если такая возникает.

Фликер- это без сомненья,
Знак дорожного движенья,
Он на месте не стоит,
А с тобой всегда спешит.

Темноты он не боится
И от света фар искрится.
Маячок такой водитель
В темноте всегда увидит.
Прикрепи к одежде фликер-
Это твой телохранитель.

Сегодня мы сами изготовим фликер своими руками. Он может украсить куртку, футболку, сумку или рюкзак ребенка. Наш фликер представляет собой брелок подвеску из световозвращающей ленты. Еще нам понадобится фетр. Выбираем шаблон из бумаги, прикладываем его на световозвращающую ленту, вырезаем ножницами и приклеиваем фигурку к фетру. Фликер готов. Его можно использовать как брелок, а можно нашить на одежду.

Помогите водителям вовремя заметить вас на дороге, носите фликеры, они видны издалека в любую погоду.

Сценарий интеллектуальной игры по правилам дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»

Задачи:

- 1) Закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.
- 2) Развивать внимание, смекалку, находчивость, сообразительность.
- 3) Воспитывать культуру безопасного поведения на улицах и дорогах.

Педагог:

Нас солнца луч смешит и дразнит,
Нам нынче весело с утра,
Весна нам дарит яркий праздник,
И главный гость на нём игра.
Она наш друг - большой и умный,
Не даст скучать и унывать,
Затеет спор весёлый, умный,
Поможет новое узнать.

- Сегодня, ребята, мы проведем игру «Дорожный калейдоскоп».

Представляем наши команды:

1 команда «Светофорик», капитан команды –... .

2 команда «Регулировщик», капитан команды –... .

- В давние времена, когда не было машин, по улицам ездили и ходили как кому вздумается. А современные улицы городов заполнены грузовыми и легкими автомобилями, автобусами, троллейбусами, трамваями. Беспорядок на улицах сделал бы нашу жизнь трудной и опасной: машины постоянно создавали бы заторы, наезжали на пешеходов сталкивались бы друг с другом. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не поспевали бы к больным, взрослые на работу, дети – в школу...

- Чтобы беспорядка не было, ГИБДД составила правила дорожного движения законы для улиц и дорог.

Помни правила движенья,

Как таблицу умноженья,

И знай их назубок.

По городу, по улице

Не ходят просо так,

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Свои имеют правила,
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход.

- Команды, займите свои места.
- Оценивать наши команды будут жюри...
- Внимание! Правила игры: на вопросы ведущего надо отвечать полным ответом. Когда команды будут готовы ответить на вопрос, нужно поднять сигнал: светофор или жезл.

I раунд «Дорожные знаки в стихах»

- Перед вами знаки: нужно по строкам стихотворения определить к какому знаку они относятся и назвать его.

1. Ната с куклою в тревоге –
Нужен доктор нам в дороге.
Не смотрите грустным взглядом,
Помощь близко, доктор рядом.
(Знак сервиса – пункт первой медицинской помощи)

2. Вот так знак!
Глазам не верю!
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движенью
Паровое отопленье?
(Предупр. – ж/д переезд со шлагбаумом)

3. Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил
На стоянке у ограды –
Отдыхать ей тоже надо!
(Инф. – указ. – место стоянки)

4. Шли из школы мы домой,
Видим знак над головой:
Синий круг, велосипед,
Ничего другого нет...
(Предписывающий – велосипед. дорожка)

5. Замечательный знак – восклицательный знак!
Значит можно здесь кричать,
Петь, гулять, озорничать.

Если бегать – босиком.
Если ехать – с ветерком.
(Предупр. – прочие опасности)

6. Если в красный треугольник
Помещен крутой зигзаг,
- Это, скажет, даже школьник –
Не какой -нибудь пустяк,
А скорей наоборот...
(Опасный поворот)

7. – Что написано на знаке?
На латинском языке?
И машины все при этом
Тормозят невдалеке
Не проехать быстро чтоб
Просят всех нас знаком... *(Стоп)*

8. Тут и вилка, тут и ложка
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку
Говорим «спасибо» знаку.
(Знак сервиса – пункт питания)

9. Этот знак такого рода –
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте.
(Инф. – указ. – пешех. переход)

10. Если доктор нужен Вале,
Или ждет к обеду Галя,
Или связаться надо с другом –
Что? К твоим услугам?
(Знак сервиса – телефон)

11. Круглый знак, а в нём окошко,
Не спеши тут сгоряча,
А подумай-ка немножко,
Что здесь, свалка кирпича?
(Запрещ-й: въезд запрещён)

12. Если в красном круге млечно
Просто белое пятно,

Здесь движение, конечно, ...
(Запрещено)

II раунд «Гонка за лидером» (каждой команде по очереди вопрос).

- Проезжая часть дороги с твердым покрытием? (шоссе)
- Человек, выполняющий движение средствами транспорта? (пассажир)
- Человек, совершающий пешком движение по улице? (пешеход)
- Изображение условного символа на улицах и дорогах города. (знак)
- Место, где временно останавливается транспорт? (остановка)
- Место, где на некоторое время оставляют транспорт? (стоянка)
- Обозначенное место для перехода проезжей части улицы? (переход)
- Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров? (автобус)
- Какие бывают виды транспорта? (водный, автомобильный, воздушный, ж/д.)
- Чем опасны игры вблизи проезжей части дороги?
- Разрешается ли перевозка груза на велосипеде? (да, на багажнике, если груз не мешает управлению и выступает за габариты велосипеда не более на 0,5 м)
- В каком случае допускается перевозка детей в кузове грузового автомобиля?
(в кузове оборуд. для перевозки пассажиров на борту которого имеется спец. зн. – в кр. квадрате, желтый фон, 2 детей)
- С какого возраста разрешается перевозка пассажиров на переднем сиденье легкового автомобиля? (с 12 лет)
- Можно перевозить ребенка 10 лет на мотоцикле? (да, в коляске)

III раунд «Дорожные пазлы»

- Чья команда быстрее составит дорожные знаки (знаки разрезаны, дети должны назвать собранные знаки):
 - а) стоянка;
 - б) автобусная остановка;
 - в) пешеходный переход;
 - г) круговое движение;
 - д) движение пешеходов запрещено;
 - е) осторожно, гололед.

IV раунд «Частушки»

- А теперь домашнее задание, команды готовили дома частушки. Начинаем:

Частушки: Как шофёр не тормозит,
 А машина всё скользит.
 На колесах, как на лыжах,
 Ближе, ближе, ближе, ближе.

 Для спасения есть возможность:
 Лучший тормоз – осторожность
 Жизнь свою побереги
 Перед машиной не беги.

Мы подруженьки – подружки,
Есть у нас глаза и ушки:
По дороге мы идём
Все читаем и поём.

Дорогие вы подружки,
Наш послушайте совет:
Ведь дорога не читальня
И не место для бесед.

Мы хорошие спортсмены
Любим мы играть в футбол
Мостовую превратили
В наше поле – стадион.

Мне, бесспорно вывод ясен
Что для жизни пас опасен,
Не дороги, а дворы –
Место для такой игры.

V раунд «Загадки»

1. Посмотри, силач какой,
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик. *(регулировщик)*
2. Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят глаза жука
Два блестящих огонька. *(автомобиль)*
3. Длинной шеей поверчу-
Груз тяжёлый подхвачу
Где прикажут ,положу,
Человеку я служу. *(подъёмный кран)*
4. Вот машина, так машина-
Высотой с дом кабина
И колёса высотой
Выше нас с тобою вдвое. *(самосвал)*
5. Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом,
Где пройдёт он, станет гладко,
Будет ровная площадка. *(бульдозер)*
6. Я бы встала, небо достала,

Да встать не могу. (дорога)

7. Мчится огненной стрелой,
Мчится вдаль машина.
И зальёт пожар любой
Смелая дружина. (пожарная машина)

8. Что такое отгадай:
Не автобус, не трамвай
Не нуждается в бензине
Хоть колёса на резине. (троллейбус)

9. Кто, рогатый и трёхногий
Нас катает по дороге?
Кто имея много спиц,
Нам не свяжет рукавиц? (велосипед)

10. Под землёй они горят
Под землёй дворцы стоят
Под землёю чудо мчится
Сядь - и можешь прокатиться. (метро)

11. У машины – есть,
У телеги – есть,
У велосипеда – есть,
У поезда – не счесть. (колесо)

12. Через речку поперёк,
Великан бетонный лёг. (мост)

VI раунд «Ребусы»

Педагог:

Пешеходы, пешеходы,
Будьте осторожны,
Совершайте переходы
Только там, где можно.
Пешеходы, пешеходы,
Будьте бдительны,
Берегите и себя
И водителей.
Пешеходы, пешеходы,
Все без исключения
Научитесь соблюдать,
Правила движенья!

Слово жюри