

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет администрации Целинного района по образованию**  
**МБОУ «Ложкинская ООШ»**

**СОГЛАСОВАНО**

зам.дир. по УВР



от «28» 08.2023 г.

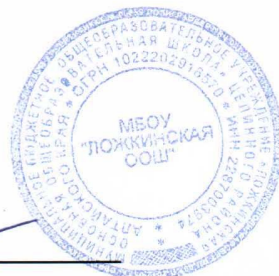
Коперчак О.Р.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Приказ № 53 от «28» 08.2023 г.



Ковалевская Л.И

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID )

**Курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка»**

для обучающихся 9 класса

с.Ложкино | 2023 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

На освоение курса в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ «Ложкинской ООШ», утвержденному приказом директора школы от 18.08.2023.

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

**Цель изучения курса:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения спецкурса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Тема 2.** Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

### **Тема 3.** Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

### **Тема 4.** Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Тема 5.** Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

### **Тема 6.** Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Тема 7.** Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **Тема 8.** Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов*, но и на достижение *метапредметных и личностных результатов*. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Построение сжатого изложения	4			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
2	Средства выразительности речи	4			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
3	Морфология и орфография	12			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
4	Синтаксис и пунктуация	8			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
5	Построение сочинения-рассуждения	6			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
1.	Содержание темы занятия	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
2.	Микротема. Абзацное членение текста.	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
3.	Приёмы сжатия текста.	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
4.	Приёмы сжатия текста	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
5.	Синонимы, антонимы	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
6.	Средства выразительности	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
7.	Средства выразительности	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
8.	Фразеологизмы.	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
9.	Словосочетание. Замена словосочетаний	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
10.	Повторяем правописание корней.	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
11.	Повторяем правописание приставок	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
12.	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .

13.	Грамматическая основа предложения	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
14.	Написание наречий и их омонимов	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
15.	Синтаксический разбор простого предложения	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
16.	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
17.	Повторяем правописание окончаний	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
18.	Правописание не с разными частями речи	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
19.	Правописание не с разными частями речи	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
20.	Дефисное написание слов	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
21.	Знаки препинания при однородных членах	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
22.	Тест " Знаки препинания при однородных членах	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
23.	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
24.	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
25.	Тест " Знаки препинания при обособленных членах"	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
26.	Синтаксический разбор осложнённых предложений	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
27.	Знаки препинания при вводных конструкциях	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .

28.	Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях"	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
29.	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
30.	Структура сочинения на лингвистическую тему.	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
31.	Структура сочинения по финальным строкам.	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
32.	Структура сочинения по значению слова.	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
33.	Пробный ОГЭ	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
34.	Анализ пробного ОГЭ. Итоговое занятие.	1			Материалы сайта ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Лист изменений и дополнений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки